





índice

presentación	01
¿para qué esta guía?	02
de 3 a 6 años	04
de 6 a 12 años	09
fomento de la lectura	15
fomento de las ciencias	18
recursos	20
preguntas frecuentes	22
direcciones + teléfonos	28
+ info	30

presentación

n

o es fácil ser padre o madre, nadie nos enseña a serlo, sin embargo tenemos la convicción de que la educación de nuestros hijos e hijas es la mejor inversión que podemos legarles. Les educamos desde el momento de su nacimiento, a veces casi sin darnos cuenta, otras de manera consciente. Esta noble tarea nos llena de satisfacción pero también de angustias, de dudas y, a menudo, nos parece demasiado ardua, casi inabarcable. No disponemos de «manual de instrucciones» para ser padres y madres pero afortunadamente no estamos solos: el sistema educativo andaluz pone a nuestra disposición recursos y servicios para ayudar en esta labor.

Durante bastantes años de su vida vuestros hijos e hijas se incorporarán a la ins-

titución escolar, un proceso de vital importancia que condicionará toda su vida presente y futura. Durante el mismo, además de ejercer uno de los derechos fundamentales consagrados en la Constitución, el derecho a la educación, van a pasar por un conjunto de experiencias y oportunidades que deben contribuir a convertirlos en hombres y mujeres con autonomía, capacidad crítica, responsabilidad y formación para hacer frente a las exigencias, de todo tipo, que les planteará la vida.

Esta tarea fundamental debe ser compartida por la familia, el centro educativo e incluso por su entorno inmediato y entre todos, apoyarla y complementarla para mejorar su eficacia. Está demostrado que la implicación de padres y madres en la educación de sus hijos e hijas garantiza el camino hacia un mayor progreso y éxito escolar de estos.

Esta Guía que tenéis en vuestras manos sobre Derechos y Responsabilidades de las Familias Andaluzas en Educación, pretende ser un instrumento de ayuda que, de forma concreta y precisa, os sugiera pautas y actuaciones necesarias para conseguir la mejor educación de vuestros hijos e hijas. Asimismo os informa de algunos servicios y recursos para lograrlo.

Esta Consejería está convencida de que la educación es la base para conseguir el mayor desarrollo humano y social y que vuestra implicación es garantía de éxito educativo, por ello os solicitamos que también hagáis de la Educación una prioridad en vuestra familia ✕



Francisco José Álvarez de la Chica
Consejero de Educación

para qué está guía



Esta Guía pretende dar sencillas respuestas a las dudas que como padres y madres os planteáis, con afán de orientaros en estos momentos trascendentales de la vida escolar de vuestros

hijos e hijas. En ella se recogen los elementos más esenciales del desarrollo de estas etapas, desde infantil (de 3 a 6 años) a primaria (de 6 a 12 años), lo que necesitan aprender y hacer para desenvolverse en la vida, quién se lo puede proporcionar, qué derechos tenéis y también que responsabilidades debéis asumir para la necesaria complementariedad en las actuaciones escolares y familiares que garanticen los mejores resultados posibles.



Hola papá,
mamá...

A veces soy difícil
de entender y os
hacéis preguntas
respecto a mí:

¿cómo soy?

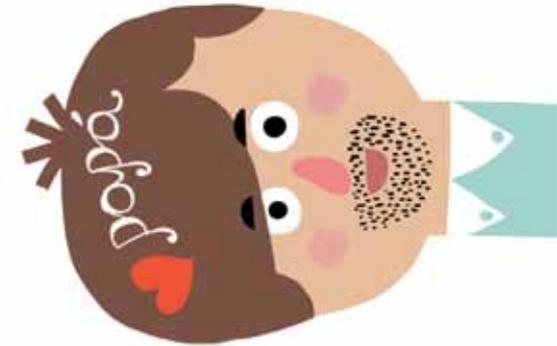
¿qué necesito
aprender?

¿cómo podéis
ayudarme?...

Aunque cada etapa tiene sus características especiales, con carácter general, os recomendamos las siguientes pautas de actuación:

- ✿ Préstale atención, habla y escucha lo que te dice.
- ✿ Contesta adecuadamente a lo que te plantea.

- ✿ Da importancia a su educación tanto en el centro educativo como en casa.
- ✿ Convierte vuestro hogar en un lugar para el aprendizaje y proporciónale el ambiente adecuado.
- ✿ Dedícale tiempo, valora sus logros.
- ✿ Ayúdale a corregir sus errores y aprender de ellos.
- ✿ Establece normas y límites claros.
- ✿ Ayúdale a establecer rutinas y hábitos de trabajo y esfuerzo.
- ✿ Muestra tu orgullo por su responsabilidad y dedicación ✕



de 3 a 6 años

Aprovecha
mi curiosidad
natural
para disfrutar
aprendiendo.

Juega conmigo
y léeme cuentos,
relatos...

cómo soy



- * Empiezo a ser hábil para moverme y utilizar mis manos, tengo mucha energía y necesito hacer ejercicio, andar y jugar al aire libre.
- * Me gusta participar en conversaciones.
- * Puedo controlar mejor mis reacciones, comprender los sentimientos de los demás y expresar los míos: me gusta sentir, reír.
- * Me gusta hacer cosas yo solo/a pero todavía te pido ayuda cuando no puedo.
- * Soy más independiente: puedo vestirme, peinarme, recoger y asumir pequeñas tareas de colaboración.
- * Me muestro creativo/a y mi imaginación no tiene límites.
- * Soy capaz de respetar normas, realizar tareas, compartir...
- * Me encanta sentirme querido/a y respetado/a ✕



qué necesito



- ✿ Formarme una imagen ajustada de mí, conociendo mi cuerpo, tomando gradualmente conciencia de mis emociones y sentimientos, mis posibilidades y límites.
- ✿ Adquirir autonomía en la realización de mis actividades habituales, en la práctica de hábitos básicos de salud y bienestar, así como desarrollar mi capacidad de iniciativa.
- ✿ Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- ✿ Observar y explorar mi entorno familiar, natural y social, aprendiendo a interpretar fenómenos y hechos significativos para conocer y comprender la realidad, participando en ella.
- ✿ Tener en cuenta a mis iguales, sus opiniones y diferencias.
- ✿ Desarrollar mis capacidades afectivas y relacionarme con los demás, así como adquirir gradualmente pautas de convivencia y resolver conflictos de forma pacífica.
- ✿ Adquirir, progresivamente, hábitos de disciplina, esfuerzo y trabajo, creando rutinas necesarias para mi vida.
- ✿ Iniciarme en las habilidades lógicas y matemáticas, en la lectura y escritura así como en el movimiento, el gesto y el ritmo ✕

quién me lo proporciona



mi familia

- * Proporcióname cariño, atención y seguridad. También necesito normas claras y que me ayudes a respetarlas, para poder organizarme.
- * Enséñame a compartir, negociar, respetar y ayudar a los demás.
- * Habla conmigo frecuentemente y escucha lo que te cuento. Pregúntame lo que ha sucedido en el día y así me animas a hablar.
- * Déjame que corra, salte y juegue, llévame al parque, a la biblioteca...
- * Responde a mis preguntas con la verdad y con un lenguaje que yo pueda entender, no imites mis palabras mal dichas.
- * Dime cuáles son mis cualidades, valóramelas y no resaltes solo mis defectos. Enséñame a aprender de mis errores.
- * Estimula mi gusto por la lectura y léeme cuentos, relatos, noticias. Si te veo leer, te imitaré.
- * Desarrolla mi curiosidad y creatividad con preguntas o pequeños interrogantes que tenga que investigar.
- * Dame pequeñas responsabilidades para que pueda ayudar en casa o en la escuela y exígeme que las cumpla.
- * Visita mi escuela habitualmente y concierta citas frecuentes con mi tutor o tutora para poneros de acuerdo y que yo pueda crecer y aprender con unos criterios comunes. Me gusta que valoréis las tareas que se hacen en mi cole.
- * Colabora y participa en las actividades escolares, extraescolares y complementarias que se desarrollen en el colegio a través del AMPA, delegado o delegada de padres y madres y como consejero o consejera en el Consejo Escolar.

A colorful illustration of a house with a brown tiled roof, a green vine hanging from the left, and a green door with a window. A cactus stands on the roof, and a large tree with a red trunk and green canopy is to the right. There are yellow and pink flowers in the foreground. The background is a light blue sky with white clouds. A red speech bubble with a scalloped edge contains the text 'mi cole'. A white speech bubble with a dotted border contains three paragraphs of text. A white speech bubble at the bottom right contains the text 'de 3 a 6 años' and the number '07'.

mi cole

Dispone de un Proyecto de Centro donde se recogen todos los aspectos para conseguir una educación de calidad y en igualdad, que debéis conocer.

Utilizaré métodos de trabajo basados en el descubrimiento con experiencias enriquecedoras.

Las actividades y el juego serán fundamentales y me desenvolveré en un ambiente de afecto y seguridad, para potenciar mi autonomía, confianza, autoestima y con ello mi integración social.

Puede contar con un Plan de Apertura que os permitirá conciliar vuestra vida laboral con la familiar, con un horario de 7:30 a 18:00 o 20:00 horas. Es posible que también disponga de comedor atendido por especialistas.

El centro suele disponer de un protocolo, para informar a las familias de los niños y niñas que se incorporan por primera vez, en el que aparecen las acciones conjuntas que se deben realizar para facilitar la incorporación al mismo.

vamos al cole

de 3 a 6 años 07



Mi tutor o tutora

Es la persona del colegio que mejor me conoce, está conmigo toda la jornada escolar y estará en estrecha relación con vosotros:

- ✿ Facilita mi integración en el grupo de la clase y de la escuela.
- ✿ Me proporciona una educación de calidad y la adquisición de las competencias necesarias en esta etapa de mi vida.
- ✿ Me proporciona también experiencias educativas, juegos de comunicación y me plantea situaciones en las que pueda movilizar los conocimientos adquiridos y afianzarlos.
- ✿ Puede llevar a cabo con vosotros la firma de compromisos

educativos o de convivencia, para hacer un seguimiento coordinado de mis progresos y la superación de mis dificultades.

- ✿ Me gusta que mantengáis una relación permanente con esta persona, sobre el desarrollo de mi personalidad y de mi aprendizaje. También que os coordinéis con ella para establecer pautas claras y acordar conmigo su cumplimiento.

El equipo de Orientación Educativa de mi cole

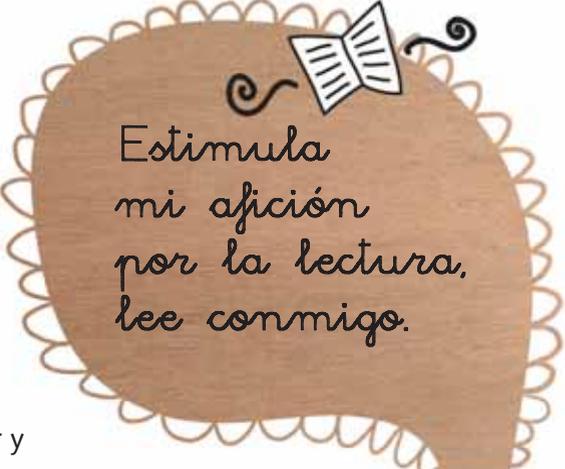
Orienta tanto a mi tutor o tutora como a vosotros, en especial si tengo necesidades específicas de apoyo educativo ✕

de 6 a 12 años

cómo soy

- * Puedo actuar con más independencia, responsabilidad, cooperar y tener iniciativa.
- * Soy responsable de mis tareas escolares, mis materiales y de mi puntualidad.
- * Poseo una gran curiosidad por descubrir y conocer todo lo que me rodea.
- * El comportamiento de las personas adultas me sirve de modelo.

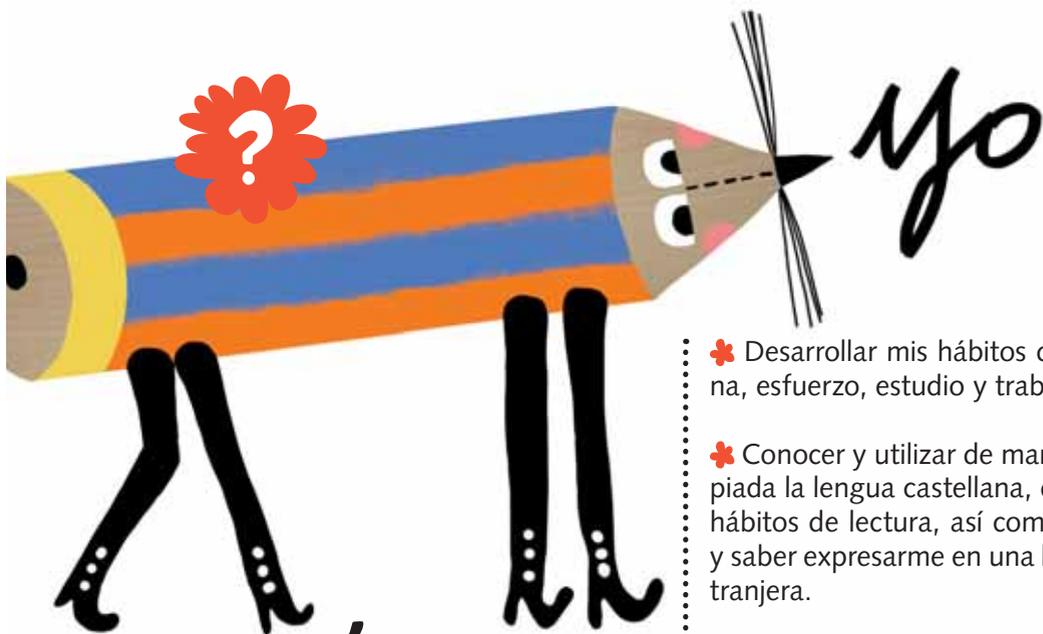
- * Puedo reflexionar antes de actuar y valorar las consecuencias.
- * Me siento a gusto con mi familia. Necesito seguridad, cariño y aceptación.
- * Puedo encargarme de algunas tareas domésticas.
- * Me encanta la escuela y mis compañeros y compañeras.
- * Desarrollo mucha actividad con el grupo de amigos y amigas. Me interesan mucho las relaciones con mis iguales ✕



Estimula
mi afición
por la lectura,
lee conmigo.



Ayúdame
a conseguir
hábitos
de trabajo
y esfuerzo.



qué necesito

✿ Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, para ser una persona respetuosa con las ideas y derechos de los demás.

✿ Desarrollar mis hábitos de disciplina, esfuerzo, estudio y trabajo.

✿ Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana, desarrollar hábitos de lectura, así como conocer y saber expresarme en una lengua extranjera.

✿ Desarrollar la competencia científica y matemática básica, aplicándola a mi vida cotidiana.

✿ Conocer y valorar mi entorno natural, social y cultural, para protegerlo y cuidarlo.

✿ Iniciarme en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico.

✿ Ser capaz de utilizar y crear expresiones artísticas de música, danza, pintura...

✿ Valorar la higiene y la salud con hábitos de vida saludable, utilizando la educación física y el deporte como medios para favorecer mi desarrollo personal y social.

✿ Aceptar mi cuerpo y el de otras personas, respetar las diferencias.

✿ Desarrollar mis capacidades afectivas y habilidades sociales que me ayuden a establecer relaciones fluidas, basadas en valores, pacíficas, tolerantes, respetuosas e igualitarias.

✿ Desarrollar la confianza en mí mismo/a, el sentido crítico, la iniciativa personal, la capacidad para aprender, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

✿ Estimular mi motivación partiendo de la curiosidad innata que poseo ✕



quién me lo proporciona



mi familia

* Necesito normas claras. Es importante que las establezcamos en común para que pueda asumirlas mejor y hacerme responsables de ellas.

* Hazme sentir que confías en mí, que me quieres y aceptas con mis características y diferencias. Así me enseñarás a quererme y aceptarme.

* Háblame con frecuencia y trasmíteme confianza para que yo te hable de lo que me motiva y lo que me inquieta, de mi entorno, mis relaciones y amistades.

* Anímame y ayúdame a utilizar constructivamente el tiempo de ocio.

* Ayúdame a ponerme en el lugar del otro y comprender sus sentimientos.

* Potencia mi toma de decisiones, ayudándome a analizar las consecuencias que se deriven de ellas, y a trabajar la frustración reconociendo y aprendiendo de los errores y enseñándome alternativas en situaciones difíciles.

* Aunque me enfade, sé que cuando me regañas por las cosas que he hecho mal, lo haces porque me quieres y porque necesito aprender los límites que me pones para que haga las cosas bien.

* Explícame que la calle, el barrio, el colegio, la ciudad, los jardines son

algo mío y que mi implicación en su cuidado y limpieza es importante.

* Opina en positivo sobre los deberes y el trabajo escolar. Ayúdame en mis tareas. Implicate en mi proceso educativo.

* Potencia mi interés por la lectura, la investigación, el descubrimiento y otras formas culturales diferentes.

* El cole es importante, una gran parte de mi vida transcurre en él y siento la necesidad de compartirlo con vosotros. Solicita reuniones de tutoría, acude siempre que te requieran y colabora en las actividades escolares, extraescolares y complementarias.

* Acuerda con mi tutoría qué medio de comunicación utilizaréis para conocer mis progresos y dificultades. ►



✿ Solicita conocer el Plan de Convivencia. Me gustaría que me ayudaras en mi aprendizaje con tu disposición a establecer Compromisos Educativos y de Convivencia.

✿ Participa en el gobierno, la organización y funcionamiento de mi escuela a través de:

- El Consejo Escolar, presentando tu candidatura y/o votando en las elecciones cada dos años.
- La Asociación de madres y padres del alumnado, asociándote y colaborando en sus actividades socioeducativas.
- Delegados y delegadas de madres y padres del grupo-clase, presentando tu candidatura cada curso y/o votando las elecciones a delegado o delegada.



mi rolé

Me proporcionará las competencias básicas necesarias para mi desarrollo: experiencias para obtener las habilidades culturales relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo, investigación y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Pondrá en marcha todos los mecanismos de refuerzo y atención a la diversidad necesarios para prevenir posibles dificultades, de todo tipo, que se vayan presentando y que hagan más fácil y eficaz mi aprendizaje. Prestará atención a las personas con altas capacidades.

Dispone de un Proyecto Educativo elaborado por la comunidad educativa en el

que se plasman los objetivos a conseguir y los mecanismos para lograrlos. Es muy conveniente que lo conozcas, participes en el mismo y te coordines con mi tutoría para lograr esos objetivos.

Me facilitará el acercamiento a una segunda lengua y a las tecnologías de la información y la comunicación, proporcionándome un ordenador portátil en tercer ciclo de primaria, así como libros de texto gratuitos.

En muchos casos dispone de un Plan de Apertura para conciliar vuestra vida laboral con la familiar, con un horario de 7:30 a 18:00 o 20:00 horas, durante el que puedo realizar numerosas actividades extraescolares y complementarias. También suele disponer de Programa de acompañamiento escolar, ayudas para el transporte, materiales TIC, biblioteca y escuelas deportivas, entre otros.

Es posible que también disponga de comedor atendido por especialistas.





con qué
personas
estaréis
en estrecha
coordinación

Mi tutor o tutora

Es la persona del centro que mejor me conoce, está conmigo muchas horas porque me da muchas áreas y debe estar en constante relación con mi familia:

- ✿ Facilita mi integración en el grupo y en la escuela.

- ✿ Colabora con el equipo de Orientación Educativa en la atención a la diversidad y la detección de los casos de necesidades específicas de apoyo educativo.

- ✿ Coordina a todos los maestros y maestras que intervienen en mi clase.

- ✿ Coordina y realiza el seguimiento de mi proceso de evaluación continua.

- ✿ Mantiene una relación permanente y cooperativa con vosotros sobre el desarrollo de mi aprendizaje de manera presencial y a través de la tutoría electrónica.

- ✿ Os informa sobre mi evolución escolar, los objetivos y competencias establecidos en el currículo, mis progresos y dificultades para adquirirlos.

- ✿ También os informa sobre mis faltas de asistencia y puntualidad, utilizando canales de comunicación presencial o a través de la tutoría electrónica.

Equipo de Orientación Educativa

Detecta y ofrece asesoramiento en la intervención educativa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Equipo Directivo

Responsable de que se cumplan los objetivos que se persiguen en el Proyecto Educativo ✕



cómo fomentar su afición por la lectura



Una de nuestras principales tareas para ayudar a mejorar la educación de nuestros hijos e hijas es provocar su afición por la lectura como experiencia vital. Leerles en voz alta en las primeras etapas de su vida, es ayudarles a crecer como personas, enriquecer su vocabulario y compartir las vivencias que suscita la lectura.

El proceso lector comienza en casa, con una persona adulta leyendo en voz alta, contagiando las ganas, sirviendo de modelo. Si les ayudamos a ser lectores competentes en gran medida les aseguramos su camino hacia el éxito escolar porque al fomentar su gusto por la lectura contribuimos a asentar los aprendizajes a lo largo de su vida. ►



En las sociedades actuales la lectura es la llave porque supone extraer información y convertirla en conocimiento.

J. A. Millán

¡LÉEME!



SUEÑA...

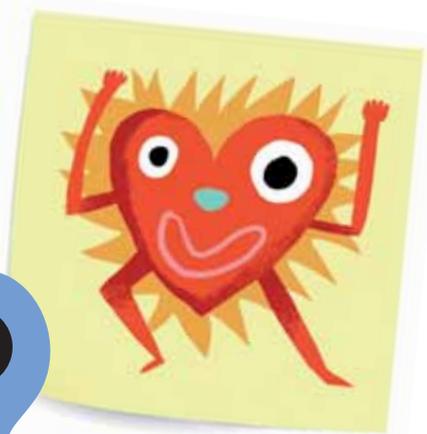
DISFRUTA...

► Cuando nuestros hijos e hijas eran bebés les animábamos a hablar, de la misma manera les podemos estimular su afición por leer. Teniendo en cuenta que cada etapa de la vida es diferente, también lo son las lecturas y formatos. Disfrutemos con ellas y generemos tiempos y libros para compartir.

Las familias podemos contribuir a estimular la práctica lectora desde nuestra vida cotidiana, es importante que las lecturas sean variadas, respondan a situaciones reales y tengan una finalidad.

Os ofrecemos una serie de sugerencias y orientaciones para crear lectores activos ►





orientaciones

- ✿ Léele en voz alta, déjale que elija los libros y disfrute con ellos.
- ✿ Llévalo a la biblioteca de tu ciudad y fomenta las visitas a la misma, también a museos y lugares de interés cultural y patrimonial.
- ✿ Fomenta el uso de herramientas de consultas, libros, diccionarios, enciclopedias, Internet. Ayúdale a buscar palabras en el diccionario.

✿ Aunque ya sepa leer por sí mismo, no dejes de leer en voz alta con él o ella. Muchas lecturas merecen ser compartidas y despertarán su curiosidad.

✿ Fomenta su curiosidad y exploración sobre su entorno cercano.

✿ Tengamos libros en casa. Lee delante de él o ella, si nos mostramos como lectores habituales nos imitarán. Háblale de lo que leemos, de lo que nos gusta, nos sorprende, nos interesa.

✿ Utiliza situaciones que nos presenta la vida cotidiana para animarles a leer y escribir: recetas, carteles, cuentos, periódicos, folletos, catálogos.

● Leemos para orientarnos cuando salimos a la calle, localizar lugares, leemos información, paneles, rótulos...

● Leemos y escribimos para viajar, buscar lugares, planificar, localizar horarios, visitas...

● Leemos y escribimos para jugar, ver instrucciones, cómics, adivinanzas, cuentos...

● Leemos y escribimos para comunicarnos, felicitar, hacer notas, recados, cartas, email...

● Leemos y escribimos para comprar, para comer, para recordar.

● Leemos para conocer la actualidad, noticias, titulares, agenda, fiestas, acontecimientos deportivos...

● Leemos y escribimos para disfrutar.

✿ Coordina con su tutoría lecturas y favorece la creación de su biblioteca personal. Recomienda libros como regalo.

✿ Limita el tiempo que pasa frente al televisor y al ordenador y haz de la lectura un placer alternativo y compartido ✕



cómo fomentar su interés por las ciencias



La ciencia está presente en todos nuestros actos, aunque la mayoría de las veces no seamos conscientes de ello. Adquirir cultura científica y tener afán investigador no es más que preguntarnos «por qué pasan las cosas» y buscar las respuestas usando los medios que estén a nuestro alcance.

Comunicarse científicamente significa utilizar el lenguaje de los números, gráficos o símbolos para explicar cosas y también para explicar un problema. Es, también, entender las diversas maneras en que otras personas razonan.

Saber resolver problemas es cuestionar, investigar y encontrar soluciones a los

mismos; tener la capacidad de poder pensar lógicamente, insistir buscando la solución; comprender que puede haber varias maneras de encontrar una respuesta y aplicar la investigación, con éxito, a las situaciones de la vida cotidiana.

Un día cualquiera está repleto de «cuestiones científicas» que podemos utilizar para ayudar a nuestros hijos e hijas a utilizar la razón para resolver problemas, a comunicarse científicamente para entender mejor el mundo que les rodea, y ser más críticos, más libres y ejercer una ciudadanía responsable y comprometida.

Os sugerimos algunas orientaciones que podéis utilizar para fomentar su interés por las ciencias ►



orientaciones

✿ Utiliza los recursos que nos ofrece la vida cotidiana para que adquiera el hábito de investigar, preguntándose sobre situaciones que le permitan conocer mejor el mundo que le rodea:

- *¿Por qué sale el sol?*
- *¿Cómo suena un despertador?*
- *¿Qué ocurre cuando abrimos un grifo y por qué?...*

✿ Potencia su participación en actividades rutinarias que requieran el uso de las ciencias y las matemáticas (medir, pesar, estimar y comparar precios de las cosas que quiere comprar).

✿ Proporcióname libros y juegos de experimentos, de estrategia o de lógica, adecuados a su edad y participa en estos juegos.

✿ Ayúdame a arriesgarse. Valora el esfuerzo de intentar resolver un proble-

ma, aunque sea difícil. Dale tiempo para explorar distintos métodos para resolverlo. Mientras trabaja, ayúdame a hablar sobre lo que está pensando y cómo ha llegado a la respuesta correcta. Pídele que haga un dibujo o un esquema para demostrar su método.

✿ Enséñame a utilizar las matemáticas mentales para hacer cálculos rápidos en tiendas, restaurantes y gasolineras.

✿ Incítame a que diseñe o construya artilugios como juguetes, balanzas, ganchos, pulseras, grúas, etc.

✿ Proporcióname pasatiempos matemáticos, desde un simple sudoku hasta cuadernillos de juegos lógicos, que le ayudarán a ejercitar y desarrollar su inteligencia.

✿ Acuerda con tu hijo o hija un «compromiso medioambiental» que abarque desde los hábitos de alimentación hasta cualquier actividad que favorez-

ca el reciclaje y el respeto por la naturaleza.

✿ Programa viajes familiares a parques, museos y entornos naturales donde pueda vivir experiencias enriquecedoras. Promueve, desde la Asociación de padres y madres, visitas a estos lugares, con la colaboración del profesorado.

✿ Comparte con él o ella el tiempo que pasa frente al televisor y ordenador: Busca en la Web páginas sobre cómo fomentar su interés por la ciencia y las ventajas que esto conlleva. Comparte un buen documental sobre la vida salvaje, el medio ambiente, las nuevas técnicas y las civilizaciones del pasado, la mente prodigiosa de los humanos... Haz una visión activa de esos programas, con comentarios, preguntas e ideas que surgen mientras se ven.

✿ Participa con él o ella en eventos científicos que se celebren en el colegio o en la provincia ✕

apoyo a las familias

Para ayudar en su labor educadora las familias andaluzas cuentan con una serie de programas de apoyos y recursos. Les enumeramos los más habituales. La Dirección del centro, la Delegación Provincial o la Consejería de Educación pueden facilitarles más información si así lo requieren ►

programas de apoyo a la familia

- Plan de Apertura de Centros
- Programa de Gratuidad de libros de texto
- Becas y ayudas
- Ayudas individualizadas para el transporte escolar
- Convocatorias de subvenciones y ayudas

programas de apoyo al proceso educativo

- Escuelas Tic 2.0
- Plataforma Pasen
- Guadalinedu
- Mochila Digital
- Biblioteca Escolar
- Red de Centros Docentes Bilingües

- ▶ ■ Campamentos de Inmersión Lingüística
- Campamentos de Otoño
- Programas Idiomas y Juventud
- Movilidad Alumnado Comenius
- Planes Experimentales de portugués y chino
- Programa de Acompañamiento Escolar
- Programa de Profundización de Conocimientos: Profundiza
- Programa para la Atención Educativa del Alumnado Enfermo y Convaleciente en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Aulas de Apoyo a la Integración
- Aulas Específicas de Educación Especial
- Centros Específicos de Educación Especial
- Plan Integral para la Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo Escolar

otros programas

- Red Andaluza «Escuela: Espacio de paz»
- Gabinetes Provinciales de Asesoramiento sobre Convivencia Escolar
- Programas de Hábitos Saludables
- Programas para un Mundo Sostenible
- Programas Culturales y Científicos



preguntas frecuentes



gratuidad de la educación



Tiene derecho a un puesto escolar gratuito.

Sí. La educación en Andalucía es gratuita en los centros sostenidos con fondos públicos.



matriculación



Periodo de matriculación.

- Solicitud de plaza infantil 0-3: 1 al 30 de Abril.
- Admisión 2º Ciclo infantil: 1 al 31 de Marzo.
- Admisión E. E. y Primaria: 1 al 31 de Marzo.
- Admisión Secundaria: 1 al 31 de Marzo.

- Matriculación: 1 al 10 Junio.
- Matriculación: 1 al 8 Junio.
- Matriculación: 1 al 8 Junio.
- Matriculación: 1 al 10 Julio.





evaluación

 Tiene derecho y deber de conocer la evolución escolar de sus hijos e hijas.	Sí.
 Tiene derecho a ver los exámenes.	Sí.
 Podrán formular reclamaciones sobre la evaluación final del aprendizaje de sus hijos e hijas.	<i>Sí. Según el procedimiento establecido en el Proyecto Educativo del centro.</i>
 El alumnado tiene el deber de realizar las actividades escolares.	<i>Sí. Tanto dentro como fuera del horario lectivo.</i>
 Las familias tienen derecho a ser informadas puntualmente de las faltas de asistencia de sus hijos e hijas.	Sí.





tutoría



Derecho a solicitar atención tutorial en cualquier momento.

- A través de: «Agenda escolar», escrito, correo electrónico.
- Deberán esperar a recibir la necesaria confirmación.



La tutoría deberá realizarse en horario de tarde.

Sí.



Derecho a mantener una reunión con cualquier profesor o profesora de su hijo/a.

Sí. Siempre y cuando se lo indique a su tutoría, con expresión de los temas que quiere tratar.



Promoción



La decisión de promoción...

Es competencia del equipo docente, tomándose en consideración el criterio del tutor o tutora.



Las familias y alumno/a tienen derecho a ser oídos para la adopción de la decisión de promoción.

Sí. Mediante el procedimiento establecido en el Proyecto Educativo del centro.





convivencia



Las familias tienen derecho a recibir asesoramiento sobre convivencia por parte de:

- Tutor o tutora del grupo.
- Delegado delegado de padres y madres del grupo, y AMPA.
- Jefatura de Estudios o la Dirección del centro.



El Plan de Convivencia incluye...

Normas de convivencia que favorezcan las relaciones entre las personas del centro y sistema que detecte incumplimiento de normas y sus correcciones.



Trabajos comunitarios dentro y fuera del horario lectivo y reparación de daños causados en instalaciones.

Posible medida de corrección de conductas contrarias a las normas de convivencia. Corrección establecida en El Plan de Convivencia dentro del Proyecto Educativo del centro.



Suspensión de derecho de asistencia al centro.

Medida excepcional que se contempla ante la reiteración de conductas contrarias a las normas.



Aula de convivencia.

Recurso educativo destinado a la atención individualizada del alumnado, si el centro cuenta con ella.



Atención del alumnado al que se haya impuesto la medida disciplinaria de suspensión del derecho de asistencia al centro.

Se pueden suscribir acuerdos con las asociaciones de padres y madres del alumnado, así como con otras entidades que desarrollen programas de acción voluntaria en el ámbito educativo.



Las familias tienen derecho a presentar una reclamación ante sanción.

En el plazo de dos días lectivos contados a partir de la fecha en que se comunique.



El procedimiento de tramitación del cambio de centro educativo como medida disciplinaria para conductas gravemente perjudiciales para la convivencia será iniciado por el director o la directora del centro educativo.

Notificará al alumno o alumna, así como a su familia, la incoación del procedimiento. Comunicará al Servicio de Inspección de Educación el inicio del procedimiento y lo mantendrá informado de la tramitación del mismo hasta su resolución.



Cualquier persona que tenga conocimiento de la situación de acoso:

Tiene la obligación de comunicarlo a un profesor o profesora, al tutor o tutora, a la persona responsable de la orientación en el centro o al equipo directivo, según el caso. Éste informará a la Dirección del centro.





otros



Salida de menores del centro durante la jornada escolar.

Sólo con carácter excepcional, si algún miembro de la familia viene a recogerlo y justifica por escrito la necesidad de la misma.



Deber de justificar las faltas de asistencia al centro.

Sí, siempre, sea cual sea el motivo de la misma.



Organización de la vigilancia de los tiempos de recreo y de los periodos de entrada y salida de clase.

Está incluido en el Reglamento de Organización y Funcionamiento. Si coincide en el recreo el alumnado de distintas etapas, suelen existir espacios diferenciados para unos y otros.



Los uniformes para el alumnado son obligatorios.

No.



direcciones teléfonos

		NOMBRE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
CENTRO ▶				
AMPA ▶				
3 años	Tutor/tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
4 años	Tutor/tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
5 años	Tutor/tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
1º	Tutor/tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			

		NOMBRE	TELÉFONO	CORREO ELECTRÓNICO
2°	Tutor/tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
3°	Tutor/tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
4°	Tutor/tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
5°	Tutor/tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			
6°	Tutor/tutora			
	Delegado/a Padres y Madres			



Ministerio de Educación
902 21 85 00
www.educacion.gob.es/consultas-informacion/

Consejería de Educación
955 06 40 00/900 84 80 00
www.juntadeandalucia.es/educacion/

Delegación Almería
950 00 45 00
informacion.dpal.ced@juntadeandalucia.es

Delegación Cádiz
956 00 68 00/2
informacion.dpca.ced@juntadeandalucia.es

Delegación Córdoba
957 00 11 72
informacion.dpco.ced@juntadeandalucia.es

Delegación Granada
958 02 90 78/79
informacion.dpgr.ced@juntadeandalucia.es

Delegación Huelva
959 00 40 00
informacion.dphu.ced@juntadeandalucia.es

Delegación Jaén
953 00 37 00
informacion.dpja.ced@juntadeandalucia.es

Delegación Málaga
951 03 80 00
informacion.dpma.ced@juntadeandalucia.es

Delegación Sevilla
955 03 42 00/01/02
informacion.dpse.ced@juntadeandalucia.es

notas



Handwriting practice lines on the left side of the page, consisting of 15 horizontal dotted lines.

Handwriting practice lines on the right side of the page, consisting of 15 horizontal dotted lines.



notas



A large rectangular area with a dotted border, divided into two columns by a vertical solid line. Each column contains ten horizontal dotted lines for writing.





edición

consejería de educación
junta de andalucía

confederación andaluza
de asociaciones
demadres y padres
del alumnado por
la educación pública
(codapa)



NOS VEMOS
EN EL COLE.



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

ESFUERZA
Esfuerzo educativo de Andalucía

CO DaPa

CONFEDERACIÓN ANDALUZA
DE ASOCIACIONES DE MADRES Y PADRES
DEL ALUMNADO POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA