PROYECTO DE ACTIVIDADES

 AMPA\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CEIP/IES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CURSO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

INDICE

1. **Justificación**
2. **Objetivos**
3. **Destinatarios/as**
4. **Actividades**

4.1 Actividades organizativas y de representación

4.2 Actuaciones que promuevan la participación de las familias en los cuatro ámbitos de actuación: tutorías, Consejos Escolares, AMPA, Delegados/as de madres y Padres

4.3 Actuaciones informativas

4.4 Formación de las familias en su rol educador

4.5 Plan de actuación de Convivencia

 4.6 Coeducación

4.7 Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

4.8 Fomento de la lectura

4.9 Actividades extraescolares

4.10 Conciliación de la vida familiar y laboral

4.11 Jornada de convivencia de fin de curso

1. **Presupuesto:** ***No es necesario presentarlo, pero os recomendamos tenerlo hecho para uso interno de la AMPA***. Se desglosa el coste de cada una de las actividades: ejemplo: Actividades informativas de la AMPA: importe de los SMS, copias de difusión. folios, folletería, etc.
2. **JUSTIFICACIÓN**

La Educación Pública de calidad para todos y todas sólo se alcanzará mediante el trabajo conjunto entre las Administraciones públicas, los padres y madres y las AMPAs, el profesorado, el alumnado y sus asociaciones, debiéndose dinamizar la participación de toda la Comunidad Educativa. Para ello es fundamental la labor que desarrolla la AMPA, que a través de sus actividades y gestiones promueve la participación, favorece el desarrollo de actividades extraescolares y de convivencia, como así también la formación de las familias.

1. **OBJETIVOS**
	1. *Representar y asesorar a todas las familias del alumnado.*
	2. *Asistir a las madres y padres en todo lo que concierna a la educación de sus hijos e hijas.*
	3. *Promover la participación democrática de madres y padres en la gestión del centro.*
	4. *Representar a los socios y socias ante organismos educativos.*
	5. *Promover la convivencia entre madres y padres y entre éstos y el profesorado.*
	6. *Defender colectivamente los derechos y deberes de nuestros hijos e hijas en relación a la educación.*
	7. *Fomentar la formación de las familias en su rol de educador.*
	8. *Participar en las actividades que el centro realice*
	9. *Colaborar en la conciliación de la vida familiar y laboral.*

Para la consecución de estos objetivos las *actividades que la AMPA realice irán destinadas a todo el alumnado del centro y sus familias.*

*Las fechas exactas de las actividades están supeditadas a la disponibilidad y colaboración tanto del equipo docente como del centro.*

1. **DESTINATARIOS/AS**

Las actividades de la AMPA son dirigidas a:

* representantes del colectivo de familias: la junta directiva de la AMPA, personas representantes en el Consejo Escolar y delegadas de aula.
* alumnado matriculado en el centro
* las familias del centro
* la comunidad educativa
* las familias asociadas a la AMPA
1. **ACTIVIDADES**
	1. ***Organizativas y de representación***

Para lograr un adecuado funcionamiento del centro, la Comunidad Educativa al completo debe trabajar en una misma dirección, para ello es necesaria la comunicación entre todos los grupos que la integran.

* + 1. *Asambleas Generales*

Durante el primer trimestre se desarrollarán las Asambleas Generales, donde serán convocadas todas las familias asociadas con 15 días de antelación como mínimo, contando para ello con la colaboración del centro para distribuir la convocatoria.

La reunión se desarrollará en día de semana por la tarde noche.

ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA

Tal y como establecen nuestros estatutos, se celebrará al menos una reunión General Ordinaria para tratar los siguientes puntos

1. Lectura y aprobación, si procede, del acta de la sesión anterior
2. Examen y aprobación, si procede de las Cuentas del ejercicio anterior.
3. Examen y aprobación, si procede de los Presupuestos del Ejercicio.
4. Examen de la memoria de actividades y aprobación, si procede, de la gestión de la Directiva.
5. Aprobación, si procede, del Programa de Actividades

ASAMBLEA GENERAL EXTRAORDINARIA

Fuera de los puntos del orden del día y para la adopción de cualquier otro acuerdo será convocada la Asamblea General Extraordinaria, y en concreto para tratar los siguientes aspectos:

1. Modificación parcial o total de los Estatutos
2. Disolución de la Asociación
3. Nombramiento de la Junta Directiva
4. Disposición y Enajenación de bienes
5. Constitución de una Federación, Confederación o Unión de Asociaciones o su integración en ella si ya existiere
6. Aprobación del cambio de domicilio.
	* 1. *Reuniones de la Junta Directiva*

Para el buen funcionamiento de la AMPA, se establece que la Junta Directiva se reúna (utilizar cualquiera de los formatos que os proponemos o combinación de ellos):

* al menos una vez al mes coincidiendo con el \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ (primer lunes, martes, segundo miércoles, etc) de cada mes, si éste coincidiera en día festivo se convocaría al siguiente \_\_\_\_\_\_\_ (lunes, martes, etc) martes y con horario de \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_ horas.
* Todas las semanas, los días \_\_\_\_\_\_\_\_\_ y con horario de \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_ horas, aproximadamente.
* Cada 15 días, en día de semana y con horario con horario de \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_ horas

Para ello contará con un espacio adecuado para tal fin y en un horario que favorezca la participación de todos los miembros de la junta directiva.

Para facilitar la comunicación con las familias del centro se establecerá un horario de atención a las familias, en coordinación con el centro educativo, en día de semana por la mañana (ejemplo: los martes, o los primeros jueves, etc.) y también por la tarde \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Se facilitará un buzón de sugerencias, correo electrónico

* + 1. *Reuniones de la Junta Directiva y otros representantes de la Comunidad Educativa*
			1. Con los Delegados y Delegadas de Madres y Padres

La figura de los Delegados y Delegadas de Madres y Padres es una figura importante para la participación activa y democrática de las familias en los centros educativos. Aunar esfuerzos para la consecución de los objetivos comunes es indispensable, por ello la AMPA promoverá y facilitará necesaria la comunicación entre ambos.

Se convocará a petición de la AMPA una reunión trimestral con los Delegados y Delegadas de Madres y Padres haciéndola coincidir con la finalización del trimestre escolar.

Primer trimestre: \_\_\_\_\_, \_\_\_ de \_\_\_\_ de 20\_\_, \_\_ horas (ejemplo: martes, 18 de diciembre a las 19:30 horas, o un día de semana del mes de diciembre, a partir de las \_\_\_\_ horas)

Segundo trimestre: \_\_\_\_\_, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_, \_\_\_ horas

Tercer trimestre: \_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_, \_\_\_\_ horas

* + - 1. Con los Consejeros y Consejeras Escolares

El Consejo Escolar es el órgano de gobierno del centro, las madres y padres que lo integran y el/la representante de la AMPA deben coordinarse entre sí para unificar consensuar criterios sobre todos aquellas decisiones que afecten al desarrollo de la Comunidad Educativa. Para ello la AMPA organizará reuniones previas con las personas representantes al Consejo Escolar y si procede con las delegadas de aula. Las convocatorias serán establecidas una vez se conozcan las fechas en las que se realizan los Consejos Escolares, en horario de tarde en día de diario.

* + - 1. Con la Directiva del Centro

Se realizarán tres reuniones a lo largo del curso académico. Estas reuniones las convocará el centro y la AMPA podrá establecer una reunión previa de su Junta Directiva para revisar los puntos del día y unificar criterios o establecer puntos a tratar en el orden del día.

* + - 1. Con el/la inspector/a del Centro

Se realizará al menos una reunión con el/la inspector/a del centro educativo para presentar la directiva de la AMPA, su proyecto de actividades, etc. como así también realizar consultas.

* + - 1. Con FAPACE

Se realizará al menos una reunión con la directiva de FAPACE para presentar el plan de actividades de la asociación, la junta directiva, las necesidades y realizar todas las consultas que se consideren pertinentes.

* + - 1. Con otras asociaciones, instituciones, servicios, etc.

Se realizarán reuniones con otras asociaciones, instituciones y entidades que ofrezcan servicios de interés para adecuado desarrollo de las actividades que organiza la AMPA para cumplir con sus fines y objetivos establecidos en los estatutos.

* 1. ***Actuaciones que promuevan la participación de las familias en los cuatro ámbitos de actuación: tutorías, Consejos Escolares, AMPA, Delegados/as de madres y Padres***

En colaboración con el centro educativo y (FAPACE,ayuntamiento, servicios sociales, etc.) se hará una intensa campaña de información dirigida a todas las familias del centro. Se detallarán los ámbitos de participación colectiva e individual, como así también buenas prácticas y protocolos de actuación. Se coordinará con la dirección del centro tanto la difusión de información como la convocatoria de reuniones formativo- informativas, durante el inicio de curso, pudiendo optimizar las reuniones realizando una por ciclo, y siempre antes de las elecciones al Consejo Escolar.

Se desarrollarán talleres formativos para las personas delegadas, consejeras escolares e integrantes de la junta directiva de la AMPA, tanto en sus ámbitos particulares de actuación como así también en la articulación y coordinación de funciones e interrelaciones, que favorezcan la comunicación, la convivencia y el éxito escolar.

Los talleres se impartirán en el centro educativo, en

* día de diario por la tarde, a partir de las \_\_\_\_\_\_\_, a la noche de \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_ horas, las 20 horas, etc.),
* sábado por la mañana, por la tarde, domingo, etc.
* **Participación activa y democrática**
* Orientaciones para la participación
* Funciones de las personas delegadas de las familias, representantes al Consejo Escolar y directiva de AMPAs
* Derechos y responsabilidades de las familias andaluzas en la educación de sus hijos e hijas.
* Tutorías
* Habilidades sociales.
* **Valores y resolución pacífica de los conflictos.**
* Valores, sentimientos y emociones.
* Estilos educativos.
* Estrategias para la resolución pacífica de los conflictos.
* Compromisos educativos y de convivencia.
	1. ***Actuaciones informativas***

La AMPA mantendrá informada a todas las familias asociadas en primer término y por añadidura a todas las familias del centro educativo, sobre su gestión, novedades de interés para las familias, y todo aquello que a la educación de sus hijos e hijas se refiera. Para ello contará con la colaboración del centro educativo, en el envío de información a través del Pasen, SMS, distribuyendo las notas con el alumnado y facilitando la realización de copias cuando sea necesario. La asociación dispondrá de un tablón de anuncios en la entrada del centro educativo.

Una vez al MES dará difusión de todas las actuaciones realizadas, los acuerdos tomados en el Consejo Escolar, las actividades previstas para el próximo trimestre, fechas de reuniones, etc. Para ello se contará con la colaboración del centro para distribuir los escritos.

* 1. ***Formación de las familias en su rol de educador.***

El Diploma de madre o padre nos viene dado desde el momento del nacimiento de nuestros hijos e hijas, a partir de ahí nos queda un largo camino que recorrer en el que la principal tarea va a ser la EDUCACIÓN.

El “Diploma” de FAMILIAS EDUCADORAS, al contrario que el anterior sí que es un título que nos tenemos que trabajar, no bastan el amor y las buenas intenciones. Necesitamos FORMACIÓN, saber que estamos de manera correcta y sobretodo saber PREVENIR la aparición de problemas de una manera inteligente y eficaz.

*Calendario y localización*

Las charlas educativas se realizarán en el Centro Educativo, en \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (un aula, sala de usos múltiples, etc.), por la tarde de 18 a 21 horas (con ello tenemos rango de horario para luego escoger las dos horas que ocupará la formación)

* coincidiendo la fecha con el \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ (ejemplo: tercer jueves de cada mes).
* día de diario de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* un día al mes

*Responsables*

La persona responsable de formación de la AMPA coordinará con el centro educativo las necesidades formativas de las familias.

Se contará con la colaboración de FAPACE, Servicios Sociales, Ayuntamiento, tanto para el asesoramiento como las personas que impartirán los talleres, y/o se contratará a profesionales, para el desarrollo de las actividades formativas.

Los talleres sobre temas de salud (educación afectiva-sexual, alimentación saludable, primeros auxilios, etc.) serán solicitados al centro de salud más cercano al centro, y serán enmarcadas dentro de las actividades de prevención en la comunidad que tienen asignadas los profesionales de salud.

*Temática:*

Cada charla o taller abordará un tema, entre otros

* Familia y escuela.- participación
* Habilidades de comunicación familiar
* Educar en igualdad y nuevas masculinidades
* Educación emocional
* Convivencia y cultura de paz
* Éxito escolar y ayuda al estudio
* Autoestima
* Resolución de conflictos
* Nuevas tecnologías
* Educación afectiva-sexual
* Primeros auxilios y prevención de accidentes en el ámbito familiar
* Alimentación saludable

*Innovación educativa:*

* Formación al profesorado y familia sobre Estimulación neurocognitiva a través del juego.
* Formación al profesorado y familia sobre “Metodologías activas. Aprendizaje basado en juegos y gamificación.
* Formación para familia y alumnado sobre competencia social y emocional a través del juego.
* Formación para familia y alumnado sobre Inteligencias múltiples a través del juego (ésta formación ya se imparte actualmente en Sevilla a través del programa Profundiza)

*Programa formativo para la intervención en problemas de conductas infantiles.*

Destinatarios: familias con hijos entre 3 y 12 años.

Objetivos: adquirir herramientas necesarias para potenciar conductas prosociales y poder prevenir o actuar antes situaciones de conflictos.

Metodología: El programa puede constar de varias fases: 4 sesiones en cada fase. Se aplicará de forma grupal, con duración de 90 minutos aproximadamente, de forma que se facilite la práctica de habilidades y herramientas que se pretenden proporcionar a la familia. Se utilizarán recursos como el modelado, a través de la muestra de vídeos o la escenificación por parte de los asistentes (role-playing), donde se representarán las escenas representativas de estas situaciones. Esto permitirá a los padres y madres observar cómo otras familias afrontan, correcta o incorrectamente, situaciones semejantes a las suyas. Finalmente se enseñan claves para la aplicación de dicha técnica y las familias propondrán ponerlas en práctica.

Ponente/monitor/a: se contratará a profesionales especialistas en el tema.

Responsable: Coordinador/a formación de la AMPA

… Y TODAS AQUELLAS QUE LAS FAMILIAS DEMANDEN

* 1. ***Plan de actuación de Convivencia***

Objetivos

* Nombrar Responsable de Convivencia a un miembro del Equipo directivo del Ampa.
* Nombrar a una persona responsable de Coeducación
* Revitalizar la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar.
* Crear un Equipo o grupo de trabajo de Convivencia.
* Potenciar a los delegados y delegadas de Madres-padres de aula.

El Primer recurso y más importante será formar un Equipo de 3-5 personas que se implicarán en favorecer la Convivencia positiva del centro.

Para ello se reunirán el coordinador de convivencia de la AMPA con un miembro del Consejo escolar + los padres y madres de la comisión de Convivencia + algún Delegado de madres y padres + un par de personas de la directiva del Ampa.

Formación y Trabajo en Equipo

1. Para concretar y realizar el plan de actividades será fundamental conocer y estar coordinado con el Orientador/a del centro y con el docente que sea nombrado como Coordinador de convivencia e igualdad (Preguntar en dirección ).

2. Formación del Equipo responsable de Convivencia en temas de resolución no violenta de los conflictos, cultura de paz, habilidades sociales y comunicación..etc.

La formación podrá ser impartida por FAPACE, el CEP (Centro del profesorado.), Servicios Sociales, Ayuntamiento, etc.

Será necesario conocer los siguientes documentos:

A. El Plan de Convivencia del Centro.

B. La orden de Participación del 20 de Junio del 2011.

C. Guía para la participación en las comisiones de Convivencia escolar.

D. Manual de Delegados y Delegadas de Padres y Madres.

Actividades

Una buena Convivencia integra a toda la comunidad educativa: Docentes, alumnado y familias y se vive durante todo el curso escolar.

1. Plan de Acogida del alumnado, de las familias y los docentes nuevos en el centro.

2. Aula de Convivencia.

3. Equipos de Mediación.

4. Ayuda entre Iguales

5. Efemérides propias del día de la Paz.

Podemos pedir información a la Orientadora del centro y a FAPACE, sobre cualquier punto o tema de vuestro interés.

Para el desarrollo de las actividades propuestas se harán reuniones en día de diario por la mañana y por la tarde durante todo el curso escolar.

**Ejemplos de actividades desarrolladas por algunas AMPAs de la provincia:**

* + 1. *La sonrisa es igual en todo el mundo*

El objetivo principal es que el alumnado conozcan otras culturas, que niños y niñas aprendan de ellas y las respeten, venciendo miedos y prejuicios, favoreciendo la comunicación y la convivencia.

Cada una de las actividades cumple una doble función; la ya mencionada educación para la tolerancia y el fomento y desarrollo de las competencias en comunicación lingüística, ya que todas las actividades fomentan la comunicación oral y escrita y la interpretación y comprensión de la realidad. También fomentan la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

Todo esto buscaremos conseguirlo a través de las puestas en común y los debates.

Las actividades propuestas son sencillas y fáciles de realizar, proponiendo al profesorado que para ello cuente con la colaboración de las familias, a través de la AMPA y en coordinación con la persona delegada de aula, quedando abierta la posibilidad a que realice los ajustes necesarios, para que esta actividad se adapte de la mejor manera a su clase.

* + - 1. *El mapa:*

Realización de un gran mapamundi en el que ubicamos por un lado nuestro colegio y por otro marcaremos los países de los que provienen los niños y niñas de otras nacionalidades presentes en nuestro colegio . Este mapa se ubicará en un lugar visible del centro y incluirá la palabra “bienvenido/da” en los idiomas correspondientes a nuestros alumnos/as inmigrantes.

Esta actividad se puede enmarcar dentro del plan de acogida.

Los niños y niñas pueden colorear el mapa y colaborar en su elaboración por clases. Así mismo el alumnado inmigrante puede dibujarse a sí mismo/a en su país.

* + - 1. *Conocer los países:*

Elegimos un país de alguno de nuestros compañeros/as inmigrantes del centro e investigamos. Los niños y niñas buscarán similitudes y diferencias entre ambos países. Por ejemplo: se buscarán bosques, ríos, ciudades,…

Para ello, con ayuda de los padres/madres y profesorado se pueden buscar imágenes e información en internet o en Atlas geográficos.

* + - 1. *Periodistas-protagonistas por un día:*

 Elegimos a un compañero/a inmigrante y por grupos pensamos y decidimos qué preguntas hacerle sobre él o ella y su país. Sería conveniente que cada grupo eligiera a alguien de su clase. Ejemplos: ¿Cuánto tiempo llevas en nuestro país?, ¿Por qué viniste?, ¿echas de menos tu vida anterior?......

Intentaremos que sean los propios niños y niñas los que elijan sus preguntas para que aprendan a comunicarse con los demás y vencer así sus recelos y curiosidades y se favorezca la creación de lazos de amistad.

Después se puede hacer una puesta en común, con toda la clase.

Con esta actividad, que intentaremos se parezca lo más posible a un juego, intentaremos que los alumnos/as venzan el miedo que les provoca lo desconocido, preguntando aquellas cosas que no se atreven a preguntar de forma natural. Y además el niño/a inmigrante se sentirá protagonista por un día, ganando autoestima de cara a sus relaciones con los demás

* + - 1. *De viaje con las matemáticas:*

Los niños y niñas averiguan mediante problemas matemáticos, cuanto tardaron sus compañeros/as en llegar hasta \_\_\_\_\_\_\_\_\_(localidad, ejemplo: El Ejido). Calculando los kilómetros y el tiempo que tardaron en recorrerlos. Investigan sobre los distintos medios de transporte que pueden utilizarse para esos trayectos, los pros y los contras de cada uno de ellos. Todo esto con el fin de que los niños/as tomen conciencia de las distancias y dificultades de estos viajes.

En el caso de infantil, se eligen tres de las nacionalidades presentes en nuestro colegio/aula y con pintura de dedos o ceras trazan una línea en un mapa hasta nuestro colegio, para que averigüen a quién le ha costado más trabajo llegar. Así mismo, cada uno de ellos/ellas puede contar cuánto tiempo tarda en llegar al colegio cada día, qué medio de transporte usa y qué distancia hay y si podrían llegar de alguna otra manera.

* + - 1. *Descubrimos la diversidad*

Mediante fichas con nombres y con imágenes, se forman parejas de alimentos, monumentos o palabras que tenemos en España y que son importadas de otros países y/o aportaciones de otras culturas. También se puede hacerse a nivel de nuestro pueblo (por ejemplo El Ejido: cultivos que vienen de otros países y ahora son muy importantes para nuestro municipio, monumentos, edificios importantes construidos por otras culturas, palabras, etc.). Se puede pegar todo en una cartulina para que los niños y niñas tengan siempre presente que somos la suma de muchas culturas.

* + - 1. *Teatro-breve intercultural:*

Teatro intercultural y por la paz realizado por padres y madres miembros de la AMPA. Es una adaptación del cuento “El país de las pulgas”. En este cuento se puede ver como un grupo de pulgas de distintos colores se conocen y al principio recelan unas de otras por ser diferentes. La moraleja de la historia es que cuando se conocen aprenden a ser amigas a pesar de las diferencias. El teatro sería para todas las edades.

* + - 1. *Video-fórum:*

Esta actividad está destinada al alumnado de 3º ciclo de primaria/ IES. Se visionarán las películas que coordinadas con la persona responsable de la tutoría lo considere conveniente. Proponemos “El niño del pijama de rayas”, el corto “El viaje de Said”, etc. Se dará tiempo para que el alumnado exprese libremente lo que piensa y siente, fomentando el debate entre ellos/as, para que aprendan a expresar sus ideas y a respetar a los demás.

* + - 1. *Juegos populares:*

Esta actividad se realizaría durante el tiempo del recreo y en distintos días por que se trataría de aprender juegos populares y bailes de otros países (también de España).Para esta actividad se pediría la colaboración de padres y madres de otras nacionalidades, intentando así que estas familias se impliquen en la vida del centro.

* + - 1. *Semana de Convivencia:*

Durante esta semana se invita al alumnado a que se vistan con la ropa tradicional de sus países de origen, o alguna prenda muy significativa del mismos (gorros, calzado, mandiles, etc.). El último día invita a las familias a que colaboren trayendo algún alimento cocinado típico de sus países, preferentemente repostería, se solicita también que traigan la receta de las mismas, dado que posteriormente se seleccionarán las 50 mejores para publicarlas y dar difusión en todo el pueblo. Durante esta convivencia se pondrá megafonía con música de ambiente consistente en diversas canciones populares de diversos países.

Durante esta semana se disfrutarán de juegos típicos de cada país: cada grupo cultural enseñará algún juego típico infantil de sus países. Rayuela, comba, etc.

* + - 1. *El debate:*

Esta sería una actividad final en la que los niños y niñas pondrían en común todo lo aprendido en las demás actividades y aportarían sus propias ideas para trabajar por la paz y la tolerancia.

También a lo largo del curso nos gustaría realizar otros talleres que impliquen a personas de otras nacionalidades, como cuentacuentos de otros países, visitas al colegio de padres y madres de otras nacionalidades, taller de tatuaje y henna, etc.

Cualquiera de estas actividades propuestas por la AMPA podrá ser adaptada por el profesorado a las circunstancias de su clase o del centro.

En cuanto el momento adecuado para la realización de estas actividades, creemos que se pueden adaptar a lo largo del curso ya que son temas indudablemente muy importantes de cara a la prevención de conflictos.

* + - 1. *Excursión fin de curso*

Para todas las familias y el alumnado del Centro, la AMPA organizará una excursión en las fechas próximas al final del curso, invitando también a todo el equipo directivo y docente del centro educativo.

El propósito es realizar una jornada para poder conocer las opiniones de todos y todas sobre el transcurso del curso realizado. Mejorar la comunicación y la convivencia entre todos los padres, madres y docentes, disfrutando de un día divertido en alguno de los maravillosos rincones de la provincia de Almería

La AMPA enviará una inscripción a todas las familias para informar del lugar y la fecha elegidos de la convivencia. Este lugar, preferentemente será un entorno natural de la provincia con espacio y servicios para albergar a todas las personas asistentes. Cada familia llevará comida y bebida que compartiremos entre todos y todas.

La AMPA organizará juegos tradicionales para todos los niños y niñas para amenizar la jornada.

* 1. ***Coeducación***

La necesidad de impulsar el desarrollo de actitudes y comportamientos tendentes a eliminar actitudes sexistas en nuestro centro, así como concienciar a la comunidad escolar de las ventajas de ciertos valores prosociales como el mejor modo de prevenir las situaciones de violencia que se dan en nuestra sociedad y un mayor grado de implicación de la comunidad educativa en la transmisión de dichos valores, además de la realización y difusión de las distintas actividades que se realicen en el centro.

Objetivos

* Impulsar el desarrollo de actitudes y comportamientos tendentes a eliminar actitudes sexistas en nuestro centro.
* Concienciar a toda la comunidad escolar de las ventajas de ciertos valores pro-sociales como el mejor modo de prevenir las situaciones de violencia que se dan en nuestra sociedad.
* Implicar a toda la comunidad educativa en la transmisión de dichos valores, así como en la realización y difusión de las distintas actividades que se realicen en el centro, con el fin de crear un entorno de cooperación y respeto entre ambos sexos, así como entre los diversos sectores de la comunidad educativa.
* Visualizar a mujeres en aquellos campos o asignaturas en las que el trabajo de muchas de ellas se desconoce.
* Desarrollar la autoestima de nuestros hijos e hijas, su nivel de empatía y la aceptación de las diferencias, formarlos en los conocimientos domésticos y habilidades necesarias para responder a las responsabilidades familiares y cuidados de las personas.

Actividades

Las acciones van a estar desarrolladas por toda la Comunidad Educativa por lo que será imprescindible coordinar con el centro educativo su desarrollo. Las propuestas siguientes podrán ser realizadas con adaptaciones según la edad del alumnado que las lleve a cabo.

A continuación se detallan las actividades tipo que se van a llevar a cabo:

* Semana por la coeducación emocional, donde se dé importancia a este aspecto sobre otros y se haga partícipe a toda la comunidad educativa de una necesidad de cambio para una sociedad más justa.
* Cuentos coeducativos y por la paz.
* Exposición de Mujeres Inventoras.
* Concursos trimestrales: redacciones o dibujos sobre cuidado y buen trato, fotografía, juguetes por la igualdad…
* Campaña del juguete no sexista ni violento, dirigido al alumnado y a la comunidad, se propone realizar en noviembre-diciembre.
* Concentraciones y carreras en días de diario o en efemérides clave para reclamar la igualdad entre las personas.
* Preparación de teatros para un mundo más justo: “El país de las pulgas” y “Los Reyes Magos del desoriente”, “Mercedes quiere ser bombera”, “Yo no soy rubia, ¿y qué?”, Carrera animal….
* Dedicación de momentos diarios programados para el autoconocimiento, para la relajación personal y grupal, en estos momentos el alumnado irá imaginando otro tipo de relaciones, tareas y trabajos sin sesgo androcéntrico ni discriminación alguna.
* Actividades relacionadas con el Medio Ambiente. (Revista: Mujer y Medio Ambiente. Junta de Andalucía)
* Desarrollo de actividades diarias con “cambio de roll”. Se desarrollarán tareas que tradicionalmente han estado desarrolladas por un género específico y cambiaremos esta tradición de forma que nuestros niños y niñas conozcan y reconozcan la labor del trabajo y desarrollen pensamientos igualitarios en cuanto a su desarrollo.
* Dramatizaciones diversas para aprender a relacionarse mejor, controlar y gestionar emociones.
* Juegos cooperativos y coeducativos.
* Actividades varias para sensibilizar sobre la importancia de utilizar un lenguaje oral y escrito no inclusivo, nada sexista o discriminatorio.
* Talleres para las familias por las tardes: coeducación emocional, cultura de paz y nuevas masculinidades.
* Implicación de las familias en talleres coeducativos y por la paz dirigida al alumnado.
* Charlas al alumnado de padres, madres y personas de nuestra comunidad sobre distintos temas, donde se destaque la necesidad de compartir tareas de la casa y se ofrezcan modelos masculinos y femeninos diferentes a los estereotipados.
* Exposición de fotografías a sus padres y madres rompiendo estereotipos.
* Exposición de trabajos sobre mujeres a lo largo de la historia, para después exponer en el colegio, plaza de abastos e instalaciones de asociaciones.
* Elaboración de trabajos de investigación sobre la prensa diaria, donde se conozcan los principales problemas de género que se desarrollan día a día en nuestro país y buscar pautas de mejora para estos problemas y sus soluciones.
* Lectura de cuentos tradicionales y cambio de roles.
* Talleres con el alumnado: cuenta-cuentos; medios de comunicación; cine fórum; juegos y juguetes; tareas propias de la casa; talleres de cocina varios…
* Estructurar cuentos de forma coeducativa y por la paz, cambiando su desarrollo y forma, de manera que sean adecuados para nuestros objetivos.
* Contactar con diferentes asociaciones y colectivos de hombres y mujeres para desarrollar charlas con toda nuestra comunidad educativa, enfocadas a mejorar las relaciones de género en nuestra sociedad.
* Trabajar el vocabulario de nuestros libros de texto de forma coeducativa, analizando y sacando conclusiones.
* Trabajar aspectos de nuestra cultura que tradicionalmente son sexistas o discriminatorios en algún aspecto y fomentar su cambio.
* Celebración de todas las efemérides con enfoque coeducativo:
	+ Día contra la violencia de género.
	+ Día de los Derechos Humanos.
	+ Día de los Derechos de la Infancia.
	+ Día de la Paz y la No Violencia.
	+ Día de la lectura.
	+ Día de los abuelos y las abuelas.
	+ Día de la etnia gitana.
	+ Día de Europa.
	+ Día del agua.
	+ Día de la Mujer.
	+ Día de La Constitución.
	+ Día del libro.
	+ Día de Andalucía.
	+ Día del juego
	+ Día contra el acoso escolar
	1. ***Necesidades específicas de apoyo educativo***

La finalidad del Apoyo Educativo al Alumnado con Necesidades Específicas es desarrollar propuestas de intervención globales que corrijan desequilibrios y faciliten a todo el alumnado el desarrollo de las capacidades y competencias necesarias para afrontar su vida personal y su participación en la sociedad en las mejores condiciones de éxito e inclusión.

 Es necesaria la colaboración de toda la sociedad en general y la comunidad educativa en particular, en este sentido la AMPA ha programado una serie de actividades para que la integración y la formación de este alumnado sea una realidad.

1. *Campaña de sensibilización*

Con la colaboración del centro educativo se realizará una campaña de sensibilización entre todas las familias del centro educativo a través de dípticos y talleres informativos dirigidos a toda la comunidad educativa. Para ello se contará con la colaboración de FAPACE.

1. *“Especiales por un día: solidarios toda la vida”*

 Esta actividad pretende fomentar la empatía del alumnado con el colectivo de personas que presentan una dificultad física, fomentando el respeto a las mismas y creando una conciencia más solidaria y más respetuosa hacia estas personas con necesidades diferentes.

***Objetivos:***

* Fomentar la solidaridad y el respeto hacia las personas discapacitadas.
* Propiciar en la comunidad escolar la materialización de los valores de la tolerancia y la igualdad en la diversidad.
* Que los alumnos y alumnas entiendan lo que se siente ante minusvalías tales como: ceguera, sordera, tetraplejias, amputaciones de miembros, etc., etc.
* Desarrollar actividades que permitan a los alumnos y alumnas experimentar en sí mismos cuáles son las dificultades a las que se enfrentan las personas discapacitadas en su día a día.

***Actividades***

 Para ello se organizan, en colaboración con el profesorado y contando con material específico (muletas, antifaces, tapones para los oídos, textos modificados, etc.), diversas estaciones de juego, por las que deben pasar todos los niños y niñas, para que puedan comprender de modo sencillo, las dificultades a las que estas personas tienen que enfrentarse todos los días cuando intentan llevar una vida “normal”.

 El colegio se convertirá por un día en un colegio en el que todos seremos discapacitados. Los alumnos y alumnas descubrirán que el entorno en el que todos nos movemos puede ser un auténtico calvario si se sufren minusvalías, ya que estamos rodeados de barreras arquitectónicas y sociales que no siempre se pueden superar.

Todo el alumnado irá rotando por las estaciones, asimismo, la dificultad de las pruebas se irá adaptando a cada edad y curso.

Primera estación: Sillas de ruedas para que los alumnos/as intenten reconocer y superar las barreras arquitectónicas: sentados en las sillas y empujados por sus propios compañeros les pediremos que intenten salir de las pistas polideportivas, para que ellos mismos comprueben que es imposible salir de ellas a no ser que sea con la ayuda de muchas personas, ya que no hay rampas de acceso, al igual que ocurre en la mayoría de los colegios o edificios públicos.

* Segunda: Usaremos muletas para que paseen con ellas por el centro, y a su vez les pediremos que intenten llevar un vaso de agua de un sitio a otro para intentar beber agua. Algo tan básico como beber se puede complicar mucho cuando se tienen que manejar dos muletas.
* Tercera: Les vendamos los ojos para que se muevan por el aula esquivando obstáculos. Y sentados en una mesa del colegio les pediremos que hagan con unas fichas de construcción de juguete, una simple torre o figura, para que comprendan que hasta jugar cuando uno no ve puede ser una difícil tarea.
* Cuarta: Les inmovilizamos una mano con una venda elástica (la mano que utilicen habitualmente) para que intenten hacer tareas cotidianas como escribir su nombre en un papel o intentar comer.
* Quinta: Les tapamos los oídos con unos cascos especiales de protección para que intenten escuchar música o a las personas que les rodean.
* Sextas: Deberán leer un texto modificado para poder experimentar las dificultades que tienen las personas con dislexia.

***Calendario:***

El día \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, coincidiendo con el Día Nacional de la Discapacidad/ un día de diario en la primera semana de \_\_\_\_\_\_\_\_, el mes de\_\_\_\_\_\_\_ o en el \_\_\_ trimestre del curso, por la mañana en coordinación con el centro, o por la tarde con la colaboración de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. ***Fomento de la lectura***

Los cuentos son un modo de aprender la vida: enriquece al niño y la niña en todos los aspectos de su persona, desde lo intelectual a lo afectivo, lo emocional, lo íntimo, lo onírico e incluso lo irreal. Les prepara para la lectura de aprendizaje, les hace flotar, reír, soñar, descubrir, acercarse a lo lejano en el tiempo y en el espacio, ponerse en la piel de otras personas, sufrir con ellas, alegrarse con sus éxitos, emocionarse con sus descubrimientos. Les ayuda a entender y en parte a solucionar sus problemas psicológicos y afectivos (miedos, complejos, celos...). Les favorece el desarrollo de su espíritu crítico y de su capacidad de razonar, provocando y orientando la reflexión y el cultivo de la inteligencia. Contribuye a su crecimiento en libertad, enriquece el vocabulario y el uso de las estructuras del idioma y, en consecuencia, desarrolla la capacidad de expresión, tanto oral como escrita. Perfecciona el conocimiento ortográfico. Las lecturas compartidas estrechan los lazos afectivos y favorecen la expresión espontánea de los sentimientos y las emociones.

* + 1. *El rincón de los sueños*

Haciéndola coincidir con las actividades que el centro realiza, dos padres o madres voluntarias, se reunirán en la biblioteca del colegio con su curso y profesorado, para realizar la narración del cuento. En un rincón de la biblioteca, el Rincón de los Sueños, adecuamos una butaca desde donde el narrador contará la historia, creando un clima acogedor donde los alumnos se encuentren a gusto.

Esta actividad tendrá una duración aproximada de 30 minutos por sesión y en ella participarán todos los cursos de infantil y primaria.

La elección del cuento será consensuado por el padre o madre, la AMPA y el maestro o maestra responsable del proyecto. Que se pueda realizar la actividad para todas las clases dependerá de la colaboración de los padres.

Al finalizar el cuento, el maestro o maestra tutora de la clase podrá comentar el cuento ya en el aula y realizar una actividad relacionada como puede ser un dibujo, transformar el final del cuento leído por otro final diferente y ver la opinión de cada alumno o alumna.

* + 1. *Feria del libro*

Contando con la colaboración de editoriales, la biblioteca del centro, biblioteca municipal y el asesoramiento del equipo docente, se organizará una muestra de libros, tanto escolares como de interés general para el alumnado y las familias.

Durante la misma habrá un espacio para el canje de libros, cuentacuentos e ilustraciones.

Para todo ello se coordinará con el equipo docente del centro.

* + 1. *Escritura creativa*

A través de técnicas de innovación educativa y con metodologías activas se lleva a cabo un taller de escritura creativa. Utilizando el método de visual thinking y la narrativa con la técnica de Faraway, Quest Stories y Story cubes.

Opción a) En coordinación con el equipo docente se programará un taller en horario lectivo.

Opción b) Programarlo como actividad extraescolar.

Para ello la AMPA contratará a profesionales, especialistas en el tema.

* + 1. *Concurso microrrelatos.*

En coordinación con el equipo docente se organizará un concurso de microrrelatos a partir de una imagen, una palabra, una temática.

* 1. ***Actividades extraescolares***

Las actividades extraescolares que se ofertan a las los niños y niñas son un espacio idóneo donde aprenden habilidades fundamentales para la vida, tales como la disciplina, la capacidad de demorar el refuerzo, la asertividad, la perseverancia, la voluntad, la empatía, la capacidad de trabajar en equipo, la capacidad de soportar la frustración y hacer frente a los problemas. También aprenden de forma vivencial valores como la tolerancia o la colaboración. Todos ellos imprescindibles para su desarrollo psicológico y social.

Se creará una comisión de actividades extraescolares de la AMPA, que en coordinación con la dirección del centro supervisará periódicamente la calidad de las actividades, asegurando que ante todo sean educativas, convirtiéndose en una prolongación de la misma dinámica que tiene el centro tanto educativamente, disciplinariamente como de integración e igualdad. Se mantendrá conversación con los monitores para conocer su evolución y la dinámica de la actividad de forma periódica.

Con el objetivo de publicitar el trabajo realizado, al finalizar cada trimestre celebramos un día de puertas abiertas para que los padres y madres puedan ver cómo se imparten las actividades. Al finalizar el curso se realizarán exhibiciones que pueden coincidir con la fiesta de fin de curso.

Creemos que un elemento prioritario que se debe cuidar a la hora de gestionar las actividades extraescolares deportivas es potenciar al máximo la participación de las familias y del centro, y la implicación de la/os monitoras/es para lograr que las actividades sean realmente educativas y de calidad.

La AMPA organizará actividades extraescolares para todo el alumnado del centro educativo.

Para cada actividad detallar:

**Organiza:** AMPA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Colaboradores:** Centro Educativo, Ayto, Asociación, Empresa, Museo, etc.

**Coordinador/a-monitor/a:** La AMPA contratará a las personas idóneas para coordinar las actividades extraescolares, ya sea directamente o a través de una empresa que ofrezca los servicios requeridos. Para ello se analizará en junta directiva tres presupuestos y las referencias que garanticen en la medida de lo posible la calidad de las actividades.

**Personas voluntarias:** (si participan voluntarios poner la cantidad aproximada) Esta actividad cuenta con \_\_\_\_\_ personas voluntarias ( Madres y padres del alumnado/ Vecinos y vecinas, miembros junta directiva AMPA)

***Destinatarios:*** Esta actividad está destinada al alumnado \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (de tercer ciclo, de 2º curso, todo el alumnado del centro)

***Calendario:*** día de diario por la tarde, de \_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_, sábados por la mañana de \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_\_

***Espacios a utilizar en esta actividad:*** Esta actividad requiere la utilización de los siguientes espacios: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + 1. *Taller de estimulación neurocognitiva, emocional y social a través del juego.*

Vivimos en una época en que gestionamos todo tiempo libre de nuestros hijos e hijas, intentando programar y seleccionar aquellas que sean mejor para su futuro.  Todo en aras a conseguir mejorar su rendimiento escolar.

Pero, ¿nos planteamos cuáles son los factores que influyen en el rendimiento? Más clases, más horas de estudio, más contenido no es la clave.

Nos centramos tanto en el éxito escolar que a menudo nos olvidamos de otros aspectos necesarios para un equilibrio personal.  Debemos buscar un desarrollo integral: ***fomentar responsabilidad y hábitos de colaboración,  mejorar sus habilidades sociales, facilitar el desarrollo de sus habilidades e intereses***. Todo ello conseguirá que sean más trabajadores/as, solidarios/as  y participativos/as, obteniendo así  satisfacción personal y equilibrio emocional.  Si partimos de estas premisas tenemos las bases para que puedan afrontar con seguridad los estudios.

Durante el desarrollo del taller de juegos:

1º Experimentamos con diversos tipos de juegos, los cuáles han sido seleccionados por reunir especiales características; facilitan el desarrollo de atención, memoria y concentración, así como la capacidad verbal y de razonamiento. Es decir todos ellos sirven para mejorar las capacidades cognitivas. Al hacerlo desde un ámbito muy distinto al escolar y en un contexto de diversión conseguimos mayor motivación y consecuentemente mayor efectividad.

2º Fomentamos la responsabilidad en encargos, una vez que los mayores conocen más los juegos se les pedirá que sean ellos los que enseñen a los más pequeñ@s. Aprenden así a colaborar y compartir, a tener paciencia con sus compañeros.

3º Mejoramos las habilidades sociales, dado que las relaciones entre ell@s son el eje fundamental del taller. En nuestro espacio los monitores no dirigen al grupo, forman parte de él.

4º Animamos al autoaprendizaje. A medida que van aprendiendo se les motiva para que sean capaces de aprender, sin el apoyo del monitor, en juegos cuya comprensión de las normas, a menudo, es compleja y requiere bastante dedicación.

Este tipo de actividades permite la inclusión, de allí que sea compatible con la atención a necesidades educativas (dislexia, tda, tdah, asperger, altas capacidades, etc…), las necesidades sociales (mejorando las dificultades de socialización o trastornos de conducta).

* + 1. *Taller infantil de Neuroeducación y juego de mesa.*

Un taller específico para facilitar el desarrollo neuropsicológico en la etapa infantil. Específico para atender a las necesidades de un óptimo desarrollo madurativo, como: comprensión oral, secuencias temporales y espaciales, atención, memoria, preescritura, coordinación y ritmo.

* + 1. *Talleres específicos para alumnado con autismo.*

Talleres específicos a cargo de profesionales y técnicas/os especializados en autismo. Se usarán juegos específicos para el desarrollo comunicativo y lenguaje pragmático. Los recursos será específicos para adaptarlo a las necesidades de los asistentes. Grupos reducidos, en función de las características del alumnado (2-4)

* + 1. *Educación emocional plena (educación emocional, técnicas de relajación y mindfulness)*

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar para la vida y con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social (Rafael Bisquerra).

Mindfulness o atención plena es prestar atención de manera intencionada a lo que ocurre en el momento presente. El mindfulness y las técnicas de relajación permiten potenciar el trabajo con la educación emocional.

Los objetivos que persigue la educación emocional plena están relacionados con las diferentes áreas o competencias emocionales planteadas por Bisquerra:

* Conciencia emocional (aprender a conocer y reconocer las propias emociones y las ajenas así como sus causas y expresiones)
* Regulación emocional (aprender a responder de una forma adaptativa ante diferentes situaciones emocionales)
* Autonomía emocional (desarrollar una autoestima y autoconcepto positivo)
* Habilidades sociales (desarrollar habilidades interpersonales como la escucha, la empatía y la comunicación asertiva)
* Competencias para la vida y el bienestar (aprender a desarrollar valores personales relacionados con el bienestar y la felicidad)

Además, la práctica del mindfulness de forma habitual en niños y niñas aporta los siguientes beneficios:

* Mejora la atención y la concentración
* Mejora el aprendizaje y rendimiento académico
* Favorece el desarrollo de las habilidades sociales, mostrando comportamientos más empáticos y compasivos
* Experimentan mayores niveles de relajación y calma
* Aprenden a manejar emociones difíciles como la ira, la tristeza…

La metodología es totalmente participativa y experiencial y en la que se trabaja a través de las dinámicas de grupo, trabajo con los sentidos y conciencia corporal, role-playing, juegos cooperativos, la música, teatro, pintura, técnicas de relajación y meditación…

**Destinatarias/os:** Niños y niñas desde Infantil a Primaria (de 3 a 12 años), distribuidos en diferentes grupos atendiendo al desarrollo evolutivo y las necesidades de cada alumno/a:

* Grupo Infantil (de 3 a 5 años). Una sesión semanal de 50 minutos.
* Grupo Primaria I (de 6 a 8 años). Una sesión semanal de 1h. y 15´
* Grupo Primaria II (de 9 a 12 años). Una sesión semanal de 1h. y 30´
	+ 1. *Taller de juegos tradicionales*

Las madres, desarrollan talleres de juegos tradicionales para que sus hijas e hijos conozcan de forma lúdica aquellos juegos a los que ellas jugaban de pequeñas y que ayudan al desarrollo motriz de los participantes. De esta forma es muy habitual ver a los niños y niñas jugar en la calle o la plaza a alguno de estos juegos o practicar alguno de los deportes.

* + 1. *Taller de cine*

Desde la AMPA sabemos que debemos preparar a nuestros hijos e hijas más allá de los contenidos académicos, debemos hacer de ellos y ellas hombres y mujeres preparados para que en el futuro sean autónomos y competentes en aquellas profesiones que hayan elegido.

No nos olvidamos tampoco de los valores personales, el respeto entre diferentes sexos y el valor del esfuerzo individual y compartido.

Que los niños y niñas disfruten durante el desarrollo de esta actividad es algo que también esperamos, para ello contarán con nuestro apoyo y colaboración.

El presente taller titulado “HAZTE UN CORTO” se plantea como una propuesta pedagógica innovadora, que trata de potenciar en los niños y niñas competencias básicas necesarias para entre otros:

* Desarrollar la creatividad personal  favoreciendo ambientes para que el alumno pueda expresarse sin la presión del grupo.
* Potenciar el uso de las nuevas tecnologías
* Fomentar el trabajo en equipo, cooperativo, en el cual, todas las ideas son tenidas en cuenta
* Distribuir responsabilidades personales para la consecución de objetivos comunes.\* Enseñar al alumnado los conceptos del lenguaje audiovisual y de la planificación de cualquier proyecto. Estudio y uso de las herramientas básicas necesarias para realizar una Producción Audiovisual; escribir, planificar, grabar y editar ellos mismos su propio proyecto.
* Fomentar el conocimiento de su entorno y sus vecinos y vecinas.

***Responsables:***

Organiza: AMPA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Colaboradores: Centro Educativo, Ayto, Asociación, Empresa, Museo, etc.

Coordinador-monitor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Nombre, apellidos)

Personas voluntarias: Este proyecto cuenta con una amplia colaboración por parte de toda la comunidad educativa ( Madres y padres del alumnado/ Vecinos y vecinas

***Destinatarios***

Esta actividad está destinada al alumnado de tercer ciclo de educación primaria del C.E.I.P./ alumnado del IES \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Calendario***

Este proyecto se desarrollará durante el curso lectivo \_\_\_\_\_\_\_\_

***Espacios a utilizar en esta actividad***

Esta actividad requiere la utilización de los siguientes espacios:

- Local de la AMPA/aula/ usos múltiples/etc.

- Aseos del centro.

***Fechas y horarios***

El taller constará de un total de 12 horas lectivas, repartidas en 8 horas de teoría y 4 horas de práctica. La teoría se realizará en 4 sesiones de 2 horas cada una y.la práctica en 1 sesión de 4 horas correspondiente al rodaje.

Ejemplo:

Teoría: viernes de 16:00 a 18:00 h; práctica: viernes de 16:00 a 20:00 y/ó Sábado de 10:00 a 14:00 h.

***Apertura y cierre de puertas***

La apertura y cierre de puertas se llevará a cabo por los responsables de la AMPA.

***Eventualidades***

En caso de desperfectos de los espacios utilizados en la actividad, la AMPA responderá con un seguro de responsabilidad civil (PÓLIZA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

* + 1. *Taller de \_\_\_\_\_\_\_\_ (teatro, creatividad, etc) en lengua inglesa*

Como AMPA, queremos desarrollar actividades extraescolares, que contribuyan a una mejor educación y desarrollo personal de los alumnos y alumnas.

Los talleres serán en una jornada semanal con duración determinada por edades. Entre 3 y 7 años: 1 hora por sesión y entre 8 y 12 años: 1,5 horas por sesión

***Objetivos:***

* Practicar el lenguaje oral mediante conversación
* Desarrollar las competencias clave en lengua inglesa

***Metodología:***

Los talleres se realizarán por grupos de edades y conocimiento del idioma.

La persona que desarrollará la actividad indicará el material necesario por alumno o alumna. Este material será adquirido por los alumnos o alumnas.

Las obras seleccionadas abordarán la educación en valores, la convivencia, el medio ambiente, etc. Se organizarán representaciones de las obras trabajadas.

***Responsables:***

***Destinatarios:***

Esta actividad está destinada, a todos los niños y niñas de infantil y primaria matriculados en el CEIP/IES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ distribuidos por grupos de edades.

***Calendario y horario:***

El taller se realizará durante los meses de octubre a mayo, ambos inclusive, en los días martes y jueves de cada semana y con una duración de 60 ó 90 minutos dependiendo de las edades de los alumnos o alumnas. El horario será de 16:00 a 18:00 horas

***Espacios a utilizar en la actividad***

Durante el desarrollo de la actividad se utilizarán los siguientes espacios: aula\_\_\_\_\_\_\_\_, aula de la AMPA, etc.

***Apertura y cierre de puertas:***

* La apertura se realizará a las 16:00 por parte de la monitora de la actividad.
* El cierre se realizará, tras la actividad, por parte de la monitora.
	+ 1. *Club de lectura infantil*

Objetivos: Los objetivos son desarrollar la capacidad lectora y el amor por la lectura.

Duración: 1 hora a la semana, en día de diario de \_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_\_\_ horas.

Coordinadora: profesional contratado/ madres y /o padres voluntarios, etc.

Dinámica: Diversas actividades y juegos alrededor de las lectura que harán que las lecturas sean divertidas e interesantes para los más pequeños.

* + 1. *Literarios – gestión emocional*.

“Hay un monstruo en la oscuridad”

Objetivos: A través de la literatura, el humor y la creatividad, conseguiremos que los más pequeños dejen de tener miedo al monstruo de la oscuridad.

Coordinadora: Profesional contratada.

Duración: 1 hora

Destinatarios: alumnado de infantil.

Dinámica: La dinámica consiste en realización de un cuenta cuentos seguido de un taller de gestión del miedo.

* + 1. *Filosofía aplicada. “Aprende a pensar”*

Objetivos: Los objetivos de este taller son fomentar el pensamiento crítico, aprender a cuestionar opiniones o informaciones ajenas, fomentar el estudio desde la curiosidad para obtener conocimiento y conocer cómo funciona nuestra mente, en muchas ocasiones de forma errónea.

Coordinador: Óscar Fábrega

Duración: 1 hora

Dinámica: A través de las seis revoluciones históricas más importantes comprenderemos la evolución y la importancia de los avances de la humanidad para la constante evolución. Jugaremos y seremos conscientes de algunos de los métodos que utilizan las empresas de marketing para que compremos sus productos (manipulación). Además, trataremos temas como las generalizaciones, el racismo y veremos cómo nos engaña la mente en muchas ocasiones.

* + 1. *Senderismo*

Una vez al mes se organizan salidas de senderismo por el entorno, en las que también participarán los padres y las madres con lo que la relación que se establece con el monitor, niños, niñas y familias potencia las buenas relaciones y motiva la participación de todos y todas.

La implicación de los padres y madres es fundamental alentando a la participación de los hijos e hijas y colaborando a través del AMPA en la organización de las actividades y en la adquisición de materiales deportivos que puedan necesitarse.

* + 1. *Salidas culturales y de promoción del medio ambiente*

Una vez al trimestre se organizan salidas para conocer el patrimonio cultural y medioambiental de nuestra comunidad autónoma. El alumnado será agrupado por curso y por ciclo, atendiendo a las necesidades del alumnado y en coordinación con el equipo docente. Ejemplo: Parque de las Ciencias, Karts de sorbas, Los Millares, La Alhambra, parque Cabo de Gata, etc.

* 1. ***Conciliación de la vida familiar y laboral.***

Dar respuesta a la necesidad de cuidar y atender a los niños y niñas en el periodo de vacaciones escolares, en el que los padres y madres deben trabajar, desarrollando actividades lúdico educativas que fomenten el desarrollo de sus competencias básicas.

Las ludotecas surgen para dar respuesta a la necesidad de cuidar y atender a los niños y niñas en el periodo de vacaciones escolares, en el que los padres y madres deben trabajar. Surgen como ayuda a la conciliación de la vida familiar y laboral.

Tras la experiencia de los últimos años en los que hemos descubierto un gran aumento del número de alumnos y alumnas que asisten a este tipo de actividades, y el encarecimiento progresivo de éstas, hemos pensado, como AMPA ampliar nuestros horizontes fuera del calendario escolar y ofertar ludotecas que satisfagan las necesidades tanto de los padres y madres como de los niños y niñas.

La gestión que realizará la AMPA irá más allá del simple cuidado y custodia de los niños y niñas. Nuestro objetivo es educar, iniciar y desarrollar en el alumnado una serie de valores, aptitudes y herramientas que a través de la realización de actividades lúdicas y recreativas le permitan utilizar su ocio y tiempo libre de forma constructiva, a la vez que satisfagan sus motivaciones e intereses.

Ludotecas: días laborables no lectivos, escuela de verano, de invierno, fiestas patronales, etc.

***Objetivos:***

Educar en el uso del ocio y tiempo libre de forma constructiva, a la vez que satisface sus motivaciones e intereses.

Fomentar el respeto entre compañeros y compañeras, desarrollar las capacidades intelectuales y las competencias básicas, favorecer el aprendizaje colectivo son objetivos que se pretenden conseguir con estas actividades.

***Responsable:*** (persona de la AMPA coordinadora de la actividad, nombre, apellidos y móvil)

***Colaborador/es/as***: (ayuntamientos, empresas, voluntarios/as, asociaciones, etc).

***Monitores****:* Se contará con la presencia de monitores/as en cada actividad, que serán contratadas/os por la AMPA, de forma directa o a través de una empresa que ofrezca los servicios requeridos.

***Destinatarios****:* Esta actividad está destinada, principalmente, a todo el alumnado del CEIP(de 3 a 12 años), aunque en su realización también será admitido el alumnado perteneciente a cualquier colegio de primaria o infantil del pueblo- ciudad- Comarca, siempre que haya realizado, como mínimo un curso en los mismos.

***Servicios ofertados:***

* Aula Matinal: de 8:00 a 9:00h.
* Ludoteca: de 9:00 a 14:00h.
* Horario de recogida: de 14:00 a 14:15h.

***Calendario:*** Las ludotecas se realizarán en fechas laborables que no son lectivas. (Pendiente de definir una vez elaborado el calendario escolar 201\_ - \_).

Escuela de verano: Esta actividad se realizará en el periodo de Vacaciones Estivales, desde el final del curso lectivo hasta el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Escuela de invierno: Esta actividad se realizará en el periodo de vacaciones de invierno.

***Actividades y talleres:***

Se irán alternando las actividades durante las diferentes fechas en las que se realizan.

* + - Aula matinal (en todas las fechas): Recepción y anotación de los datos de los niños y niñas. Tendrán tiempo para desayunar, si no lo han hecho en casa. Tendrán una televisión con dibujos y podrán realizar las actividades que deseen.
		- Apoyo Educativo: Refuerzo de materias curriculares.
		- Natación: Cursos de natación en la Piscina Municipal.
		- Talleres artísticos: Manualidades, música, animación a la lectura, etc.
		- Concurso de dibujo: Se les entregara todo lo necesario para realizar un dibujo de la temática, que el grupo decida. Ejemplo: Otoño, Semana Santa, etc.
		- Juegos de presentación: Se llevarán a cabo distintos juegos de presentación para el aprendizaje de los nombres de los compañeros y compañeras y crear una mayor unidad en el grupo.
		- Juegos de mesa: Podrán jugar a distintos juegos de mesa
		- Creación de marionetas: En esta actividad se creara todo lo necesario para un teatro de marionetas, desde la historia, pasando por los decorados y sin olvidar las marionetas.
		- Hora libre: Se realizarán las actividades que el grupo decida, pudiendo ser explicadas por ellos y ellas, algunas de las actividades antes realizadas o terminando algunas de estas.
		- Colorea tu personaje: Se les entregarán distintos dibujos de personajes animados de actualidad para que ellos y ellas los coloren o creen el suyo particular.
		- Juegos deportivos: Se realizarán juegos con carácter deportivo, pudiendo ser el fútbol, el vóley ball, el matao, etc. Todos los juegos tienen un carácter educativo, desde el trabajo en equipo hasta la concienciación de la práctica saludable del deporte.
		- Taller Manual: Se les entregara todo lo necesario para llevar a cabo un dibujo con pajitas, y un portafotos de cartulina.
		- Juegos tradicionales: Se llevarán a cabo distintos juegos tradicionales de ayer y hoy, ejemplo pilla pilla, la rayuela, el bote botero, la colita del abadejo etc.
		- Chapas: Se les entregará un círculo en blanco en el cual dibujaran lo que ellos quieran, desde su nombre a un dibujo. Posteriormente se les prensará la chapa y se les entregará como recuerdo.
		- Teatro de marionetas: Se llevará a cabo la obra en la que ellos han trabajado los días anteriores.

***Apertura y cierre de puertas:***

* Aula Matinal, la apertura de puertas se realizará a las 8:00 por cuenta del monitor
* Horario ordinario, la apertura del centro se realizará a las 9:00 por parte del conserje o persona designada por el Ayuntamiento.
* El cierre del centro se realizará a las 14:15 por parte del conserje, persona designada por el Ayuntamiento, o por el monitor de la actividad.

***Eventualidades***

En caso de accidente o enfermedad, la coordinadora se encargará de avisar a los familiares mediante los teléfonos facilitados en la matrícula, y su traslado, en caso de necesidad, al centro de salud correspondiente. Quedando el resto del alumnado con el monitor o monitores.

También se facilitará a los padres y madres el teléfono de los monitores para cualquier eventualidad.

En caso de desperfectos de los espacios utilizados en la actividad, la AMPA responderá con un seguro de responsabilidad civil (POLIZA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_). ***Espacios a utilizar en la actividad:*** Durante el desarrollo de la actividad se utilizarán los siguientes espacios:

* GIMNASIO, para el desarrollo del Aula Matinal y Talleres Especiales y Fiestas
* AULAS, se utilizará 1 aula por cada 20 alumnos/as (aprox.).
* ASEOS, de la planta donde estén ubicadas el aula o aulas.
* PATIO EXTERIOR Y CUBIERTOS, para actividades deportivas.

***Material lúdico y educativo:*** El material necesario en la actividad, tanto lúdico como educativo, será aportado por la AMPA y en algunos casos por las familias de los niños y niñas.

En ningún caso se utilizará materiales del centro (material de papelería, fotocopias, etc)

***Limpieza:*** La limpieza de los espacios utilizados en la actividad, será realizada por el personal designado por el Ayuntamiento.

* 1. ***Jornadas de convivencia***

Objetivos: Facilitar el conocimiento mutuo de las familias del centro educativo, promoviendo y fomentando el sentido de pertenencia al centro educativo y dando a conocer las actividades, planes y programas que se desarrollan en el mismo.

Responsable: AMPA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Calendario: Coincidiendo con festividades locales, etc. (Navidad, día de \_\_\_\_\_\_, carnavales, cruz de mayo, fin de curso)\_\_\_\_\_\_\_. En día de diario por la tarde noche (de 19:00 a 22:0h), en día sábado (o domingo) por la mañana/tarde/noche.

Actividades: se organizan actividades lúdicas, formativas, exposiciones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, obra de teatro, etc. para las familias/ menores/ adultos/ etc., alusivas a la temática \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Utilización de espacios: para el desarrollo de las actividades se utilizará \_\_\_\_\_\_ (salón de usos múltiples, pistas deportivas, aulas, etc.)

Limpieza: La limpieza de los espacios utilizados en la actividad, será realizada por \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (personas voluntarias de la AMPA/ personal designado por el Ayuntamiento, etc.).

**5. PRESUPUESTO**

No es necesario presentarlo, pero os recomendamos tenerlo hecho para uso interno de la AMPA.

En este apartado deberéis detallar los costes que generará el desarrollo de las actividades. Muchas de las actividades propuestas tendrán coste 0,00€, por lo que podréis indicarlo en la descripción de la actividad.

A título informativo, y para que tengáis constancia de los importes que se manejan a nivel andaluz:

Ponencia: 63,30€ (sesión de una hora y media), aplicando un 21% de retención. Total a percibir 50,00€

Dietas: 15,00€

Desplazamientos: 0,19€/km

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PRESUPUESTO CURSO |  |  |
| **INGRESOS** | IMPORTE |  |
| CUOTAS FAMILIAS ASOCIADAS |   |  |
| SUBVENCIONES: |   |  |
| EXTRAORDINARIOS: |   |  |
|  |  |  |
| **GASTOS** |  |  |
|  | AMPA | CENTRO |
| **ACTIVIDAD: 1-**  |  |  |
| CONCEPTO | IMPORTE |  |
|   |   |  |
|   |   |  |
| **TOTAL** |   |  |
|  |  |  |
| **ACTIVIDAD: 2-**  |  |  |
| CONCEPTO | IMPORTE |  |
|   |   |  |
|   |   |  |
|   |   |  |
| **TOTAL** |  |  |
|  |  |  |
| **ACTIVIDAD: 3-** |  |  |
| CONCEPTO | IMPORTE |  |
|   |   |  |
|   |   |  |
| **TOTAL** |  |  |
|  |  |  |
| **ACTIVIDAD: 4-** |  |  |
| CONCEPTO | IMPORTE |  |
|   |   |  |
|   |   |  |
| **TOTAL** |  |  |
|  |  |  |
| RESUMEN | IMPORTE |  |
| ACTIVIDAD: 1-  |   |  |
| ACTIVIDAD: 2-  |   |  |
| ACTIVIDAD: 3- |   |  |
| ACTIVIDAD: 4- |   |  |
| **TOTAL** |   |  |