

DEPORTE Y EDUCACIÓN EN VALORES

Gonzalo Pérez Gómez Moreno



PRESENTACIÓN Y ORGANIZACION

- **OBJETIVOS DEL CURSO**
 - + Clarificar aspectos conceptuales.
 - + Reflexionar sobre la importancia de los valores.
 - + Analizar situaciones problemáticas-conflictivas.
 - + Intercambiar inquietudes y experiencias.

ORGANIZACIÓN

SESIÓN 1- ¿Qué deporte queremos para nuestros hijos?

Valores y contravalores

SESIÓN 2- La competición en el deporte escolar.

SESIÓN 3- El rol de las familias y el rol del monitor.

SESIÓN 4- Propuestas de intervención de las AMPAS y ejemplos de buenas practicas.

PRESENTACIÓN

- ACT 1- ¿Quién es quién?

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

¿QUÉ DEPORTE QUEREMOS
PARA NUESTROS HIJOS/AS?
VALORES Y CONTRAVALORES

¿QUÉ DEPORTE QUEREMOS PARA NUESTROS HIJOS/AS? VALORES Y CONTRAVALORES

- ACT 2- Clarificación de valores.
- ACT 3- Escala de valores.

TIPO DE VALORES

Valores sociales

- RESPETO
- COOPERACIÓN
- RELACIÓN SOCIAL
 - AMISTAD
- COMPETITIVIDAD
- TRABAJO EN EQUIPO
- EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS
 - CONVIVENCIA
- RESPONSABILIDAD SOCIAL
- PREOCUPACIÓN POR LOS DEMÁS
 - JUSTICIA

Valores personales

- HABILIDAD (FÍSICA Y MENTAL)
 - DIVERSIÓN
- RETO PERSONAL
- AUTODISCIPLINA
- LOGRO (ÉXITO- TRIUNFO)
 - RECONOCIMIENTO
- IMPARCIALIDAD
- DEPORTIVIDAD
- ESPIRITU DE SACRIFICIO
 - HUMILDAD
- AUTODOMINIO
- OBEDIENCIA

¿Qué son los valores?

- Los *valores* son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento con el fin realizarnos como personas.
- Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro.
- Los valores son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas.

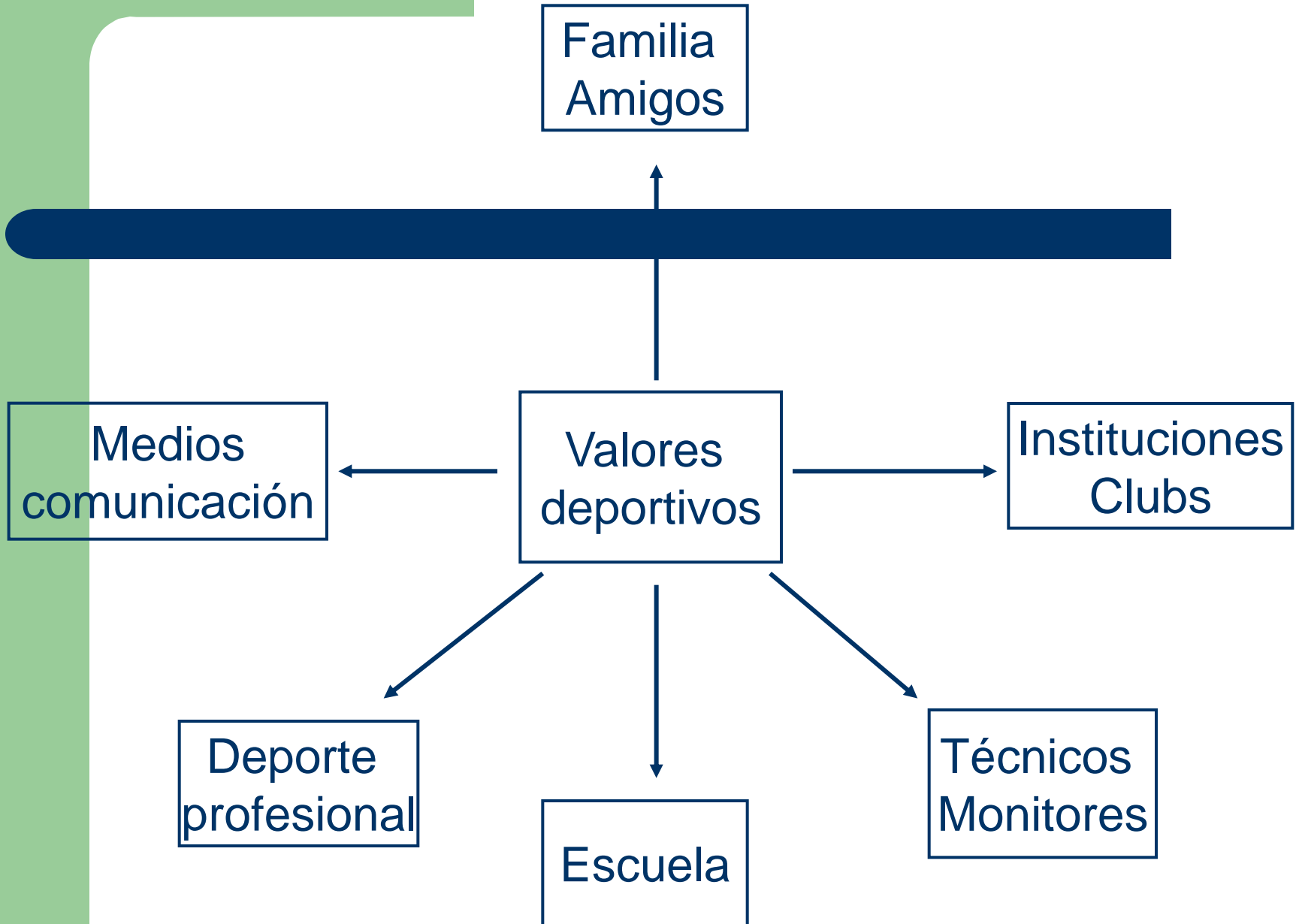
¿Para que sirven los valores?

- Los valores son una guía para nuestro comportamiento diario.
- Los valores nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer.
- Son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones.

¿Cómo debe ser el deporte escolar?

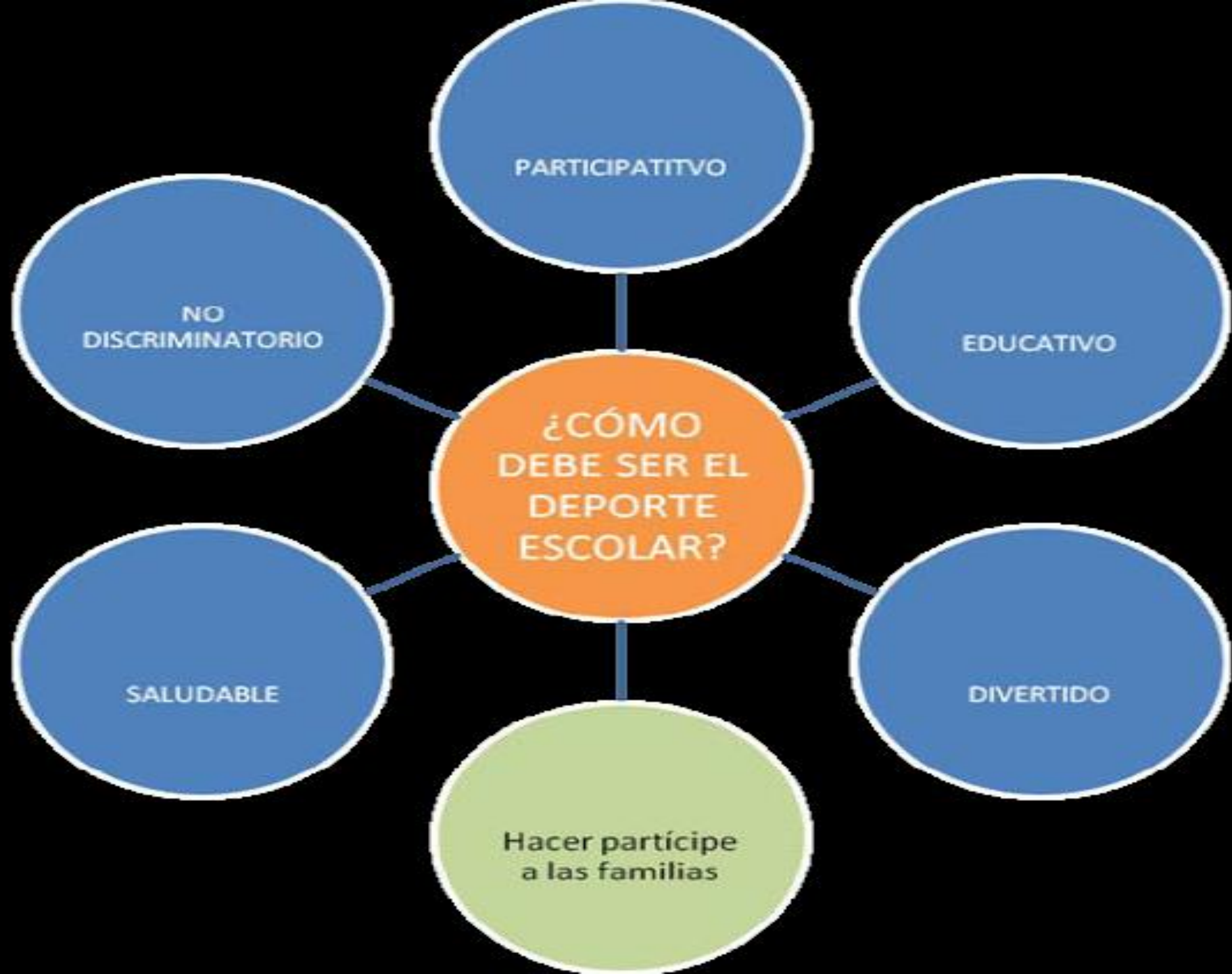
- Fomentar el autoconocimiento y mejorar el autoconcepto.
- Potenciar el dialogo como la mejor manera de solucionar los conflictos que se presenten.
- Fomentar la participación de todos.
- Potenciar la autonomía personal de los individuos implicados en los diferentes niveles de intervención.

- Aprovechar el fracaso como elemento educativo.
- Impulsar el respeto y la aceptación de las diferencias individuales.
- Desarrollar la actividad deportiva como un escenario de aprendizaje de conductas y hábitos coherentes con lo planteado en el grupo.







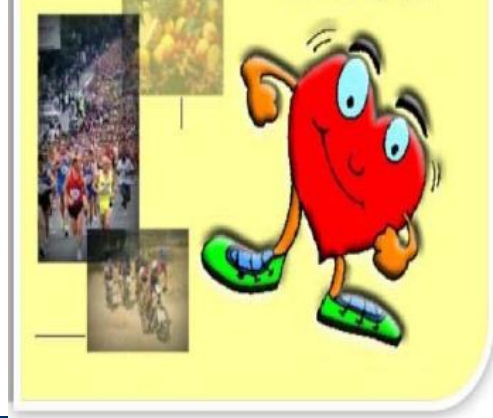


Un deporte...PARTICIPATIVO

“Para todos y todas”. Sin exclusión por motivos de capacidades, condiciones personales, económicas, sociales. etc..

- + Amplia oferta de actividades para que todos y todas pueden escoger entre distintas modalidades deportivas.
- + Detectar los intereses de los niños mediante cuestionarios previos.
- + Conocer la demanda. Evitar abandono.
- + Ofrecer becas para aquellos que no puedan pagar las cuotas.

Un deporte...SALUDABLE



- Que garantice un desarrollo harmónico y equilibrado de los niños y niñas. Evitando una especialización prematura.
- Fomentar los hábitos higiénicos en el propio centro (siempre que las condiciones lo permitan).
- Informar a las familias y a los chicos y chicas sobre normas de higiene en la propia instalación.
- Sensibilizar mediante charlas sobre la importancia del ejercicio físico y la alimentación para la salud.



Un deporte...DIVERTIDO



Queremos que los niños y niñas lo pasen bien y disfruten de la práctica deportiva. Propuestas:

- Aprender a partir de formas jugadas o juegos para llegar al aprendizaje de técnicas y no al revés.
- Evitar excesivos tecnicismos en edades jóvenes e introducirlos paulatinamente.
- Adaptar las normativas del deporte de los adultos para los niveles de los niños y niñas.
- Favorecer la motivación intrínseca en el disfrute por la propia práctica deportiva, frente a motivaciones extrínsecas basadas sólo en medallas, copas, premios y recompensas.



Un deporte...NO DISCRIMINATIVO

Promover y fomentar especialmente la participación de las chicas, no establecer barreras por sexo y generar igualdad de oportunidades. Propuestas:

- Ofrecer actividades en las que se puedan sentir más atraídas las chicas.
- No impedir que las chicas participen en “actividades de chicos” y viceversa.
- Fomentar la coeducación y la creación de grupos mixtos en algunas actividades.
- Mantener la separación por sexos en aquellas que se consideren oportunas.
- Evitar estereotipos, cuidar el lenguaje, las imágenes, etc.

Un deporte...EDUCATIVO

No se trata únicamente de “entrenar”o desarrollar unas habilidades técnicas sino de formarnos como personas. No estamos formando “campeones”, sino que a través del deporte queremos formar buenos ciudadanos y ciudadanas.

PROPUESTAS:

- Establecer protocolos de buenas prácticas y rutinas para monitores, niños y familias.
- Los códigos de comportamiento pueden ser de ayuda para comprometerse.
- Seleccionar monitores bien cualificados. “El rol del monitor es fundamental”.
- Complementar la formación de los monitores si es preciso.

Un deporte...con buen CLIMA Y AMBIENTE de aprendizaje

- Evitar situaciones de una competición excesivamente rígida y en la que se reproduzca el modelo basado únicamente en el resultado y la exclusión de los más débiles.
- Buscar para ello fórmulas organizativas donde la competición implique superación pero no exclusión.
- La competición como medio y no finalidad.
- Favorecer la motivación intrínseca por la actividad. Evitar un exceso de reconocimiento a través de premios o “medallitas”.

Un deporte...con buena **ESTRUCTURA ORGANIZATIVA**

- Fomentar el trabajo en equipo, la colaboración, ayudas para la realización de actividades, y no destacar exclusivamente los éxitos individuales.
- Fomentar rituales de respeto entre los jugadores: saludos antes y después de un encuentro deportivo, felicitaciones a los ganadores, etc.
- Estimular exhibiciones, donde se demuestren los aprendizajes adquiridos.



A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

LA COMPETICIÓN EN EL DEPORTE ESCOLAR

LA COMPETICIÓN EN EL DEPORTE ESCOLAR

- ACT 4- De acuerdo - en desacuerdo con la competición deportiva.

La competición es positiva cuando:

- Es considerada como una situación en la que se intenta superar el rendimiento de ocasiones anteriores.
- No prima el resultado. Por lo tanto, la competición no es un objetivo en si mismo sino un medio educativo más .
- Se considera un momento especial del deporte que incentiva el trabajo realizado durante los entrenamientos o el aprendizaje.

- Los resultados permiten sacar conclusiones y reorientar el trabajo que se realiza en el entrenamiento.
- Facilita experiencias de saber ganar y saber perder. Saber perder implica comprender que uno no debe considerarse perdedor si se ha esforzado al máximo y ha hecho todo lo posible.

- Se comprende que el éxito no sea sinónimo de ganar y que el fracaso no sea lo mismo que perder.
- El éxito en la competición se obtiene cuando el deportista ha hecho todo lo que esta en su mano por esforzarse al máximo y conseguir el mejor resultado posible.

- Fomenta en el joven deportista autopercepciones positivas (confianza, sensación de control),

La competición es negativa cuando:

- Se fomenta la filosofía de “ganar lo es todo”.
- Se permiten conductas agresivas y la transgresión de las reglas.
- El joven deportista se expone a modelos adultos de nulo valor educativo.
- El niño “aprende” que haga lo que haga no es capaz de sentirse satisfecho con su participación en una competición.

- El niño siente que haga lo que haga no es valorado positivamente por sus padres, su entrenador, sus compañeros, etc...

Competición escolar

- Ganar es importante, pero no es lo más importante. **Aprender a ganar.**
- Se compite gracias a la participación del “otro”.
- Perder no es igual a fracaso.
- La competición en el deporte escolar no es igual a la competición en el deporte espectáculo.
- Todos juegan. **No discriminar.**

- Modificar el reglamento adaptándolo a las características de los participantes.
- Premiar el esfuerzo, juego limpio, etc...
- Potenciar actividades alternativas a la competición. (encuentros lúdicos, fiestas sociales, etc...)
- Involucrar a todos. Monitores, padres/madres, familias, etc...

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

EL ROL DE LAS FAMILIAS

EL ROL DE LAS FAMILIAS



Marcos
37 años
Empresario



Sonia
35 años
En paro



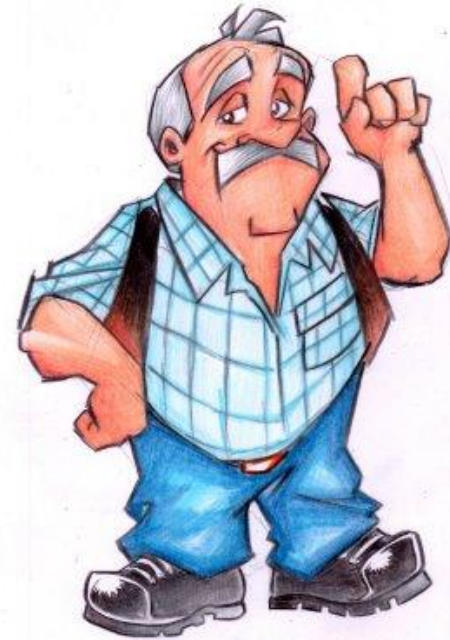
Miguel
34 años
Dependiente



Sandra
39 años
Científica

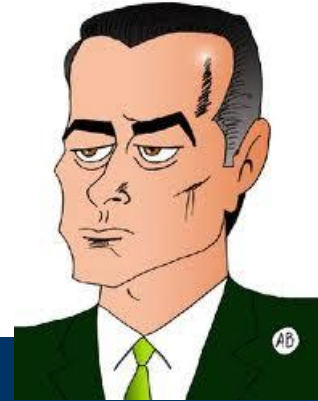


Roberto
36 años
Broker



Manuel
60 años
Jubilado

Padre entrenador



MARCOS

- Ex futbolista.
- No se sienta con los demás.
- No para de dar ordenes.
- Contradice al entrenador.
- No deja a su hijo concentrarse.
- Quiere que llegue a ser alguien.
- **Crea inseguridad en su hijo.**

Madre chillona



SONIA

- Siempre está en primera fila.
- Critica todo lo que hace el arbitro.
- Insulta a los otros jugadores y a los demás padres.
- Despista a su hijo y a los compañeros.
- **Crea inseguridad en su hijo.**

Padre crítico



MIGUEL

- Se sitúa siempre cerca de su hijo.
- Todo lo critica, sobretodo a su hijo.
- Machaca a su hijo siempre que puede.
- Crea en su hijo tensión, presión y pérdida de autoconfianza.

Madre sobre-protectora



- Se sobre-salta por todo.
- Si fuera por ella su hijo no jugaría.
- Piensa que todo es peligroso.
- **Limita su autoestima.**

SANDRA

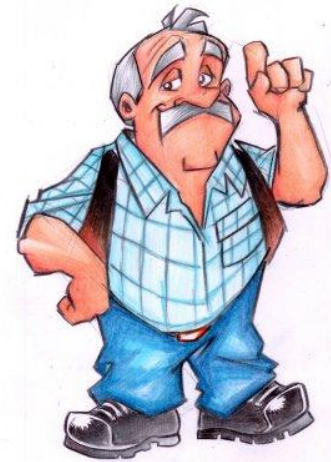
Padre pasota



ROBERTO

- Si lo trae no hace caso a nada.
- Enseguida pregunta a que hora termina.
- No le importa nada.
- La actividad de su hijo no tiene ningún valor.
- No sigue el desarrollo del encuentro (lee el periódico, habla por el móvil, se va al bar, etc...)
- **Provoca en su hijo una baja motivación y baja autoestima.**

Padre formador



MANUEL

- No se pierde un partido.
- Anima a todos.
- Aplauda las jugadas de su equipo y las del equipo contrario.
- Es siempre positivo.
- **Potencian en sus hijos la colaboración y el respeto hacia todos.**

- ACT - ROL - PLAYING

Como gestionar los malos comportamientos desde las AMPAS

- Establecer unos objetivos claros desde la AMPA.
- Dar a los padres unas instrucciones básicos de cómo actuar. (**decálogo para padres/madres**)
- Diseñar ambiente positivo por medio de carteles.
- Dar premio juego limpio a los padres.
- Establecer un protocolo de actuación.
 - Entrenador
 - Padre/madre
 - Coordinador deporte AMPA
 - Presidente AMPA

Como actuar para cambiar los malos hábitos

- Si quieres cambiar no ataques.
- Recordar cual es la actitud problemática.
- Realizar una escucha activa.
- Recordar que se espera de él.
- Llegar a acuerdos y compromisos.
- Agradecimiento.

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

El rol del monitor o monitora

El rol del monitor o monitora

- ACT 6- Video “ Somos los mejores”

EL MONITOR O MONITORA TIENE QUE :

- Dominar y conocer su especialidad deportiva.
- Acreditar sus conocimientos y experiencia sobre el deporte que va a enseñar.
- Conocer bien el reglamento, la técnica y la táctica, etc...
- Debe mostrar buenas actitudes personales y habilidades sociales como educador.

El monitor/a debe promover y cuidar:

- **Rituales de cortesía y lenguaje apropiado.**
 - + Saludar.
 - + Cuidar el lenguaje.
- **La motivación y retos.**
 - + Participar actividades.
 - + Proponer retos claros y graduales.
 - + Informar a los niños.

- **Espacios de diálogo y comunicación.**
 - + Promover el dialogo.
 - + Preocuparse por sus intereses, problemas, etc...
 - + Aprovechar las ocasiones para dialogar.
- **Compromiso y responsabilidades.**
 - + Implicar al alumnado.
 - + El monitor debe dar ejemplo.



- **La confianza y buena relación con el grupo.**

- + Cuidar el trato hacia los niños.

- + Tener claro que todos cuentan.

- **Gestión del conflicto.**

- + Gestionar adecuadamente los conflictos.

- + Transmitir serenidad y confianza.

- **Su propia actitud e imagen personal.**
 - + Cuidar su aspecto.
 - + Mostrar hábitos saludables
- **Clima agradable y buen ambiente.**
 - + Crear ambiente de aprendizaje
 - + Preparar las clases.
 - + Preocuparse de su formación.



¿Cómo gestionar una ADE desde el
AMPA y fomentar valores
sociales?

PROPUESTAS DE INTERVENCION DE LAS AMPAS

- ACT 7- NUESTRAS PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN

¿Cómo gestionar una ADE desde el AMPA y fomentar valores sociales?

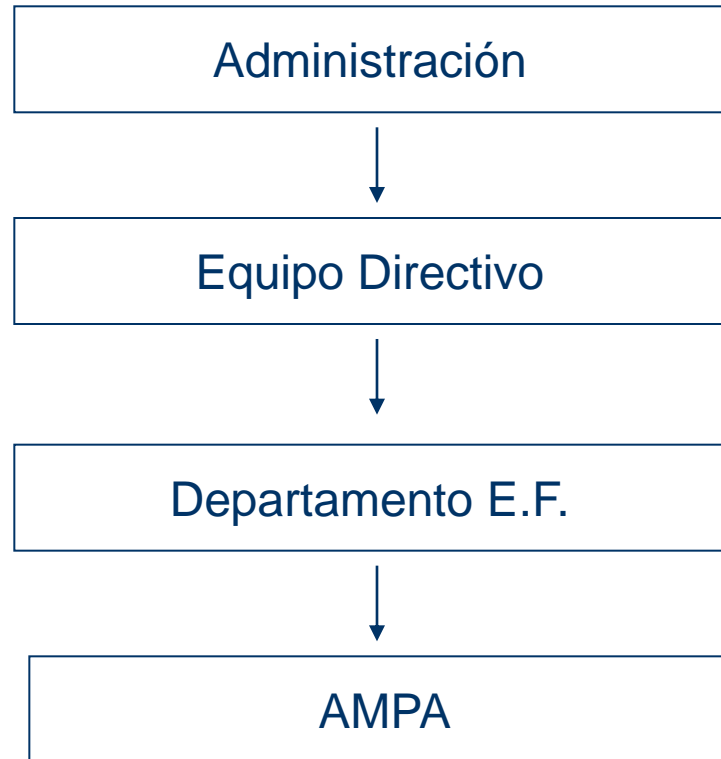
- Contexto:
 - + Colegio público de Primaria y Secundaria.
 - + Barrio de la capital.
 - + Nivel medio de inmigrantes.
 - + Nivel social y económico medio-bajo.
 - + Numero aprox. de alumnos 800.
 - + Identidad de barrio.
 - + Equipo directivo comprometido.



- Problemática

- + Bajo nivel de participación actividades deportivas.
- + Infrutilización instalaciones deportivas fuera del horario escolar.
- + Poco liderazgo AMPA.

- Actuación:



Transferir conceptos E.F./ Act. Extraescolares

- **Fases actuación:**

1º) Conocer causas.

+ Baja motivación.


+ Dificultades económicas.

+ Poca oferta.

2º) Informarse que les gustaría hacer.

+ Cuestionario preferencias niños/niñas.

+ Cuestionario preferencias padres/madres.

- 
- 3º) Papel dinamizadores deportes.
 - + Utilizar a los líderes para captar participantes.
 - + Implicar al profesor de E.F:
 - 4º) Crear ADE o Sección deportiva.
 - 5º) Definir los objetivos de la ADE.
 - + Aumentar Participación.
 - + Facilitar acceso.
 - + Potenciar valores.

6) marketing por parte de los alumnos

- + Creación de logos, carteles, facebook.
- + Página web.
- + Hacer carnet.
- + Ropa.

7º) Desarrollo actividades.

- + Oferta: fútbol, aerobico, baloncesto.
- + Elección del monitor.
- + Control de las actividades.(hoja de observación)

8º) Desarrollo valores sociales.

- + Premio juego limpio.
- + Continuidad contenidos E.F.
- + Responsabilidad y compromiso.
- + Trabajo en equipo: colonias, fiestas equipo, salidas, etc...



- Resultados:

- + Más participación.
- + Refuerzo de la cohesión.
- + Más implicación y responsabilidad alumnos.
- + Reconocimiento instituciones.
- + “Captación” Padres/madres.