

¿Sientes incomodidad? Tú estás haciendo algo maravilloso.  
Puedes preguntarle como se llama, así podrás nombrarl@. Interésate por lo que le gusta, lo que está haciendo: jugar, leer...

### “Usa un lenguaje apropiado”

Los niñ@s con diversidad funcional, no son niñ@s “tontos” ni “subnormales”. Estos términos son peyorativos y DUELEN.  
Evita decirle a tu hij@ “que está malito”. De forma coloquial es correcto decir “tiene discapacidad”, “Tiene autismo” o “Tiene parálisis cerebral”. Decir “es autista” o “es parálitic@” es identificar el trastorno con la persona, y a nadie le gusta que lo invisibilicen con una etiqueta.  
Nuestr@s hij@s tienen su propia identidad: su nombre. Son niñ@s que TIENEN una discapacidad.  
Invita a tus hijos a ser apoyo de los nuestros. Sé ejemplo para enseñarles que la solidaridad es gratificante.  
La solidaridad y el buen trato facilita la vida a las familias con hij@s con discapacidad.

**Texto elaborado por:**

AMPA Don Juan Torres Silva  
CEIP Pio XII  
Bollullos de la Mitación  
(Sevilla)

**Distribuido por:**

 **AMPA AVANZAR**  
**CEEE PRINCESA SOFÍA**

## LA DISCAPACIDAD ES COSA DE TOD@s



*Conóceme por mis habilidades,  
no por mi discapacidad* No me tengas miedo  
*No te burles de mi*  
*Tengo nombre igual que tu* Ponte en mi lugar  
*Siento lo mismo que tu,  
aunque me comunique diferente* Ayúdame en clase  
*No me discrimines*  
*Podemos aprender juntos*  
*Mi felicidad es contagiosa*

Si enseñamos a los niños a aceptar la discapacidad como algo normal, no será necesario hablar de inclusión, hablaremos de convivencia.

Soy igual que tu, no soy discapacitado... tengo una discapacidad.  
Una parte de la población española sufre alguna discapacidad, enseñar y educar a nuestros hijos a entenderla e incluirla es un trabajo de todos.

 **AMPA AVANZAR**  
**CEEE PRINCESA SOFÍA**

Colabora:  **Fapace**  
Almería

## ¿Cómo explicarle a mi hijo que tiene un amigo con discapacidad?

Ha empezado el cole. Tu hijo conoce a nuevos compañeros y entre ellos hay alguno “especial”. A lo mejor no sabes explicarle qué es la discapacidad, ellos no saben como dirigirse a su amigo; tú tampoco. Queremos ayudarte para que nuestr@s hij@s y los tuy@s sean amig@s.

### “Tu hij@ pregunta ¿Qué le pasa?”

Hay trastornos y síndromes que tienen rasgos reconocibles por sus movimientos o características físicas. Son las discapacidades visibles, como la parálisis cerebral infantil. Otras son invisibles, como el Trastorno del Espectro Autista. Los niñ@s son mas naturales que los adultos. No tienen prejuicios y eso es saludable. Cuando ell@s preguntan “¿Qué le pasa?” no están siendo irrespetuos@s, sino curios@s. Es una oportunidad para enseñar. Si te pregunta ¿Qué es la discapacidad?, puedes decirle que ocurre cuando necesitamos ayuda especial para hacer algo. Que tod@s, con ayuda, podemos hacer lo que nos proponamos.

Ponle ejemplos concretos recurriendo a sus síntomas: “tu amig@ necesita apoyos para andar, para hablar”... No recurras al “está malito” o “eso no se pregunta” por que estarás perpetuando los prejuicios y el miedo hacia ellos, como si fueran enferm@s u ocultaran un secreto. Animal@s a que pregunten al adulto que los acompaña. Deja que ocurra la conversación. El padre o madre que acompaña al niñ@ le responderá. Alienta a tus hij@s a que se interesen por sus amig@s con discapacidad: a preguntar por sus juegos y comida favorita, sus actividades diarias... Los niñ@s de forma natural van a incluírl@s en sus vidas.

### “Mamá, ese niño me da miedo”

A veces, los niñ@s temen las conductas de los niñ@s con discapacidad. Se mueven o hablan “raro”. Cuando expresen estos sentimientos no los censure. Explica la “diferencia” como algo positivo. Todos somos diferentes y deseamos que nos acepten tal como somos. No los fuerces a jugar con ell@s, se tú el ejemplo y acércate a saludar y a hablar con su cuidador/a. Poco a poco, lo desconocido se convertirá en algo conocido y no tendrán miedo.

### “Tu hij@ con discapacidad se porta mal”

Si ves que un niño o niña tiene una conducta atípica en el parque o en el colegio, pregunta antes de juzgar. Puede que tenga una discapacidad invisible. Las personas que les cuidamos estamos muy pendientes de ell@s, pero a veces la conducta aparece: tirar del pelo, gritar o ser persistentes buscando el contacto sin filtros. En este caso, no hay que “soportarl@” porque tenga una discapacidad. Hay que ponerle límites sin drama y con cariño. Un “no me tires del pelo” mientras se aparta la manita, es suficiente. Pregunta a las personas que le cuidan como poner límites para poder transmitir tranquilidad a tu hij@. La integración favorece a mi hij@ y enriquece la vida del tuyo, pues los hará mas tolerantes y solidari@s.

### “Son niñ@s, personas y tienen nombre”

Aunque tengan una discapacidad, tienen las mismas necesidades que cualquiera. La principal es ser vist@s, reconocid@s como personas y recibir cariño. Si tu hij@ está interactuando, acércate y saluda al niñ@ con naturalidad. Ajústate a su edad, no lo infantilices. Mírale a los ojos y sonríe. No importa si el o ella no puede hacerlo; puede que te devuelva una mirada o sonría, o incluso puede que no recibas respuesta