



Comunidades de
Aprendizaje

7 ACTUACIONES DE ÉXITO



Biblioteca
Tutorizada



¿qué es?

Es una forma de extensión del tiempo de aprendizaje que propone la creación de espacios más allá del horario escolar ordinario, en los cuales los estudiantes realizan actividades acompañados por voluntarios (profesores, familiares y demás personas de la comunidad). Diferentes investigaciones de la Comunidad Científica Internacional han demostrado que la ampliación del tiempo de aprendizaje tiene un importante impacto en la mejora de los resultados educativos. Las actividades que se realizan en la Biblioteca Tutorizada son de carácter instrumental y de apoyo a las tareas escolares, acelerando el aprendizaje de todos, especialmente de los alumnos con más necesidades educativas.

¡Hola, Educador!

En este cuaderno encontrará la información básica para conocer y poner en práctica la Biblioteca Tutorizada.

Comenzamos esta conversación con una presentación conceptual, una justificación para la realización de esta Actuación Educativa de Éxito, cómo ha surgido y qué beneficios proporciona.

Después, se describen las orientaciones (“Cómo organizar”) para implementar la Biblioteca Tutorizada. Esa descripción está dividida en tres momentos:

ANTES: lo que es necesario preparar y organizar para hacer una Biblioteca Tutorizada.

DURANTE: cómo actúan los voluntarios y los estudiantes durante el desarrollo de las actividades que se realicen en ese momento.

DESPUÉS: cuáles pueden ser las actuaciones de los participantes tras la realización de la Biblioteca Tutorizada.

Cada orientación está vinculada a un argumento teórico (“Por qué” y “Para qué”) que explica por qué esa es una práctica que facilita el aprendizaje de todos, además de presentar los resultados y beneficios que se pueden obtener.

Con la intención de ilustrar y profundizar su estudio sobre esta Actuación, en este cuaderno va a encontrar también cuatro Actividades de Estudio. Éstas pueden ser realizadas en momentos de formación continua para promover la discusión, el debate y la reflexión.

Deseamos que este material apoye a aquellos que creen que todos los niños y niñas pueden aprender más y lograr los mismos y mejores resultados.

¡Buen trabajo!



Introducción

La Biblioteca Tutorizada es una Actuación Educativa de Éxito orientada a la inclusión educativa de todos los estudiantes, que amplía el tiempo de aprendizaje y cuenta con la participación de voluntarios¹ y alumnado. En estos espacios pueden realizarse tertulias literarias, un acompañamiento de las tareas para la casa, resolución de dudas, lecturas dialógicas, investigaciones, actividades de refuerzo escolar, etc.

Hay tres conceptos fundamentales que sostienen la propuesta de la Biblioteca Tutorizada como Actuación Educativa de Éxito: ampliación del tiempo de aprendizaje, práctica de inclusión y aprendizaje instrumental.

AMPLIACIÓN DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE

Distintas investigaciones de la Comunidad Científica Internacional han revelado que existe una relación positiva entre el aumento del tiempo de aprendizaje y los resultados académicos. Creemers y Reezigt (1986), hace veinte años comprobaron que las escuelas más eficientes son las que garantizan el tiempo de aprendizaje más amplio.



CONSULTE

1. *Guía del Voluntario y cuaderno Participación Educativa de la Comunidad*

En la Biblioteca Tutorizada se amplía el horario escolar regular por medio de la oferta de actividades formativas para los estudiantes en horarios extracurriculares, en los recreos, en las vacaciones o hasta en los fines de semana.

La extensión del tiempo de aprendizaje contribuye sin duda a la superación de la segregación al proponer, en horario no lectivo, actividades de refuerzo que tradicionalmente se realizan durante las clases regulares. Bajo esta perspectiva, la Biblioteca Tutorizada ofrece la posibilidad de acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes, disponibilizando la ayuda necesaria para que especialmente los alumnos con mayores dificultades puedan alcanzar los mejores resultados.

Además de ampliar el número y la calidad de las interacciones, la Biblioteca Tutorizada favorece las interacciones entre personas con diferentes experiencias (profesores, personas de la comunidad, familiares y alumnos de todas las edades), lo que incentiva el aprendizaje de los alumnos.

ACTUACIÓN INCLUSIVA²

Gracias a esta Actuación Educativa de Éxito, se consigue que aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o en situación de riesgo de exclusión social no sean separados del grupo de referencia durante el horario lectivo, ya que tendrán este espacio para los refuerzos necesarios. Se incrementa el número de adultos para ofrecer apoyo a los niños y niñas garantizando que los resultados esperados estén al alcance de todos los estudiantes, no siendo necesarias por tanto adaptaciones o reducciones del currículo. Se trata de una forma de ofrecer refuerzo que favorece la inclusión de los alumnos con ritmo de aprendizaje menos intenso. En definitiva, pensando en la inclusión de todos, se abre un espacio en la escuela para aumentar el tiempo de aprendizaje y multiplicar las interacciones.

APRENDIZAJE INSTRUMENTAL³

Cuando hablamos de aprendizaje instrumental, hacemos referencia al aprendizaje de aquellos conocimientos y destrezas fundamentales para el desarrollo de los alumnos y su inserción en la sociedad actual (leer, escribir, calcular, relacionar información, etc.). Esos instrumentos son la base para alcanzar otros aprendizajes, requisitos necesarios para obtener una formación de calidad.

Apple (2002), autor del libro *Escuelas Democráticas*, defiende que un currículo democrático incluye la enseñanza del currículo oficial para todos, pues solo así las oportunidades de ascender socialmente van a ser comunes. Desde la educación infantil y a lo largo de toda la escolaridad se debe invertir en lectura, en matemáticas y en la enseñanza de idiomas. Los malos resultados no pueden ser vistos como inevitables; respetar las diferencias entre los alumnos no puede ser confundido con aceptar que lleguen a resultados diferentes en relación a la dimensión instrumental del aprendizaje. La objetivo fundamental de la escuela debe ser buscar la excelencia en los resultados de todos los niños y niñas.



CONSULTE

2. Cuaderno *Grupos Interactivos*

3. Cuaderno *Aprendizaje Dialógico*

En la Biblioteca Tutorizada, se trabajan fundamentalmente actividades orientadas hacia el aprendizaje instrumental (Matemáticas, Lenguas, Ciencias, etc.). El objetivo es potenciar más espacios de aprendizaje con más personas dentro de la escuela.



¿Cómo organizar una Biblioteca Tutorizada?

La Biblioteca Tutorizada puede realizarse en diferentes espacios de la comunidad (biblioteca de la escuela, club, centro comunitario, salón de informática, etc.). Lo importante es garantizar que sea un sitio accesible, gratuito y que esté abierto fuera del periodo escolar regular (jornadas extraescolares, vacaciones, fines de semana). En esos espacios los alumnos tendrán la posibilidad de aumentar el número y la diversidad de interacciones, por eso es indicado que los estudiantes de distintas edades puedan participar e interactuar en la realización de las actividades, con el apoyo de los voluntarios¹.

Esta Actuación Educativa de Éxito puede funcionar todos los días y la frecuencia de la participación dependerá de la necesidad de los alumnos. Ellos pueden ser invitados por los profesores o participar por voluntad propia. El objetivo fundamental es el perfeccionamiento del aprendizaje instrumental.

Es importante recordar que el grado de escolaridad del voluntario es indiferente para su participación.



CONSULTE

1. *Guía del Voluntario*



CONSULTE

I. Cuaderno *Participación Educativa de la Comunidad*

La organización de las actividades puede variar de acuerdo con las demandas identificadas por la comunidad escolar; pudiendo ser fruto de un consenso entre familiares, alumnos, profesores, otros profesionales de la educación, etc. En el caso de escuelas que se convirtieron en Comunidades de Aprendizaje, la Biblioteca Tutorizada es normalmente administrada por una comisión mixta¹.

Orientaciones y consejos para organizar una Biblioteca Tutorizada

I. ANTES

SELECCIÓN DEL LUGAR Y BÚSQUEDA DE VOLUNTARIOS

Cómo Para empezar, es necesario encontrar un espacio (preferentemente dentro de la escuela, pero en su defecto puede ser fuera) que pueda recibir a la comunidad de manera gratuita y que funcione fuera del periodo regular de clases. La biblioteca no implica la contratación de más recursos humanos, pues es siempre acompañada por voluntarios (profesores, familiares y personas de la comunidad).

Después de definir dónde y en qué momentos estará abierto el espacio, es hora de buscar voluntarios que ayudarán los alumnos en las diferentes tareas a través de la interacción y el diálogo.

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

Cómo El responsable – o, en los casos de las escuelas que son Comunidades de Aprendizaje, la comisión mixta responsable – planifica y organiza las actividades que serán ofrecidas en la Biblioteca Tutorizada. Tal y como fue destacado anteriormente, pueden ser actividades de lectura, investigación, Tertulias Literarias, realización de las tareas de casa, resolución de dudas, campeonatos de ajedrez y, fundamentalmente, actividades de refuerzo escolar que aceleran el aprendizaje de los alumnos con más dificultad. En muchos casos, la biblioteca tutorizada es organizada de forma descentralizada ofreciendo diferentes actividades al mismo tiempo.

Por qué y para qué La entrada de los voluntarios en la escuela responde a la idea de que el aprendizaje depende de todas las interacciones que se establecen, tanto dentro del aula como fuera de ella. En la sociedad de la información³ el número y la pluralidad de agentes se han venido multiplicando. No podemos alcanzar los mejores resultados para todos sin contar con la participación de las familias y de la comunidad.

El principal objetivo de la Biblioteca Tutorizada es incrementar el tiempo de aprendizaje y con él el acceso al aprendizaje instrumental (leer; escribir; contar; etc.), mejorando así los resultados de todos los alumnos. Se pretende así superar las desigualdades y facilitar el acceso a la sociedad de la información a través de estos espacios que aumentan la igualdad de oportunidades.



CONSULTE

3. Cuaderno *Aprendizaje Dialógico*

2. DURANTE

INTERACCIONES DIVERSIFICADAS

Cómo Los estudiantes se dividen por rincones o grupos en la biblioteca y realizan distintas actividades de forma interactiva. En algunas escuelas estos grupos están previamente diseñados, pero depende de las decisiones que tome la comisión mixta que organiza la biblioteca. Es importante por ejemplo que aquellos que tienen mayores dificultades participen prioritariamente en la mesa de refuerzo escolar en la que hay otros compañeros más expertos y otros voluntarios.

Los voluntarios ayudan en la organización y realización de las actividades, potenciando las interacciones entre los alumnos y el intercambio de conocimiento.

Por qué y para qué Cuantas más actividades de aprendizaje instrumental sean implementadas en el centro, más tiempo tendrán los estudiantes para profundizar en el aprendizaje y así obtener éxito educativo.

La oferta de refuerzo escolar en el periodo más allá del horario ordinario posibilita acelerar el aprendizaje de todos los alumnos, al tiempo que ayuda a los alumnos con más dificultades a alcanzar mejores resultados de forma inclusiva.

La participación de voluntarios incrementa y diversifica las interacciones y posibilita la implementación de prácticas que amplían el tiempo de aprendizaje de los alumnos, mejorando el desempeño y la convivencia escolar. Además, refuerza el interés por el aprendizaje de toda comunidad.

Esta etapa se centra en conseguir que todos los estudiantes alcancen el aprendizaje esperado.

3. DESPUÉS

REGISTRO DEL ENCUENTRO

Cómo Después de la Biblioteca Tutorizada los voluntarios pueden hacer un registro del encuentro apuntando quiénes fueron los participantes, cómo se agruparon, qué actividades fueron realizadas, qué alumnos demostraron mayor facilidad, o cualquier información que la comisión mixta considere relevante.

Por qué y para qué La intención de ese registro es elaborar un instrumento de acompañamiento tanto de los encuentros como del aprendizaje de los alumnos. Éste puede ser usado para planificar otros momentos de la Biblioteca Tutorizada y para acercar a los profesores y a los voluntarios del proceso de aprendizaje de los alumnos: cómo aprenden, cuáles son sus principales dificultades y demandas, etc.



actividades de estudio

En esta sección del cuaderno, va a encontrar propuestas para continuar estudiando y profundizando en sus conocimientos respecto al trabajo en la Biblioteca Tutorizada. El objetivo aquí es ayudarle a crear un espacio de reflexión sobre la práctica, teniendo siempre la teoría como base para dar sentido a sus intervenciones y auxiliarle a observar y comprender mejor las actuaciones de los estudiantes.

Estas actividades pueden ser realizadas individualmente, en reuniones entre profesores, en encuentros de formación con el coordinador de la escuela, o en espacios en que los educadores puedan estar juntos para un momento de estudio.

ACTIVIDAD 1

Después de conocer la Biblioteca Tutorizada, compare esta con otras actividades de refuerzo escolar que se realizan en la escuela y reflexione sobre por qué se considera que esta Actuación promueve la inclusión de alumnos con más necesidades educativas. Algunos aspectos que pueden ser considerados en ese ejercicio de comparación y análisis, son: el momento en el cual esas actividades suelen desarrollarse, el criterio de agrupación de los alumnos, las actividades propuestas, la ratio adulto/alumno, el papel del profesor, la participación de los estudiantes, los resultados logrados, etc.

Puede utilizar una tabla similar a esta para registrar sus evidencias.

	BIBLIOTECA TUTORIZADA	OTRAS ACTIVIDADES DE REFUERZO ESCOLAR
Momento en el que suele realizarse		
Criterio para la agrupación de los alumnos		
Actividades propuestas		
Ratio adulto/alumno		
Papel del profesor		
Participación de los estudiantes		
Resultados alcanzados		

ACTIVIDAD 2

Considerando la realidad de su escuela y las necesidades de sus alumnos, elabore propuestas de actividades para la Biblioteca Tutorizada.

Después de la realización de una o más sesiones de Bibliotecas Tutorizadas puede evaluar junto a los voluntarios involucrados alguna de las siguientes cuestiones:

- a. ¿Los estudiantes se involucraron en las actividades? ¿Fue posible terminar en el tiempo previsto? ¿El espacio fue el adecuado?
- b. ¿El criterio seleccionado para la organización de los alumnos en grupo ha favorecido las interacciones?
- c. ¿Las acciones creadas para atraer voluntarios han sido eficientes? ¿Qué se debe mantener? ¿Qué se puede cambiar? ¿Cómo fue el papel de los voluntarios? ¿Cómo ayudarlos para el siguiente encuentro?
- d. ¿Qué propuestas de mejora se podrían hacer para la siguiente Biblioteca Tutorizada?

ACTIVIDAD 3

Esta actividad propone una vuelta a la base teórica de la Biblioteca Tutorizada. Para eso, retome el cuaderno que presenta los principios de Aprendizaje Dialógico y relea cada uno de ellos. Utilice la tabla a continuación para relacionar la teoría con la práctica y profundizar así sus conocimientos con respecto a esta actuación.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO	DESCRIBA SITUACIONES OBSERVADAS EN LA BIBLIOTECA TUTORIZADA QUE EJEMPLIFIQUEN LOS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE DIALÓGICO
Diálogo igualitario	
Inteligencia cultural	
Transformación	
Creación de sentido	
Solidaridad	
Dimensión instrumental	
Igualdad de diferencias	

ACTIVIDAD 4

Elabore un cuaderno de registro para la Biblioteca Tutorizada, que pueda permanecer en la biblioteca o en otro espacio en que tengan lugar las sesiones. El registro puede ser hecho por profesores, voluntarios y hasta alumnos a cada encuentro como forma de seguimiento y recogida de propuestas de mejora. Se puede incluir información muy objetiva (cantidad de alumnos, actividades realizadas, voluntarios que asistieron, etc.) así como comentarios sobre la sesión (clima general, interacción entre alumnos y de éstos con los voluntarios, estudiantes que necesitan más atención, adecuación de las actividades, resultados logrados, etc.)

Al final de un periodo de tiempo (mes, semestre, año), la escuela tendrá una memoria del trabajo en la Biblioteca Tutorizada, lo que le dará la posibilidad de hacer un análisis del recorrido y evaluar cuánto las intervenciones propuestas en esos encuentros ayudaron los niños y niñas menos favorecidos a avanzar y alcanzar los mejores resultados.

ideas

para guardar

Esta última sección del cuaderno presenta una síntesis de los que fue abordado hasta aquí, organizando qué es el trabajo en una Biblioteca Tutorizada y cómo conducirlo.

Biblioteca Tutorizada

QUÉ ES

- 1.** Ampliación del tiempo de aprendizaje con actividades de refuerzo escolar fuera del periodo regular de clases.
- 2.** Práctica de inclusión que no separa del grupo de referencia a los alumnos menos favorecidos y con más dificultades educativas.
- 3.** Profesores y voluntarios tienen altas expectativas con relación a los alumnos: esperan que todos alcancen los mismos resultados. El plan de estudio es igual para todos los estudiantes.
- 4.** Cada grupo de trabajo cuenta con la presencia de un voluntario que favorece las interacciones entre todos, incentivando la ayuda de los unos a los otros.
- 5.** Puede tener el formato más adecuado a las demandas de cada escuela y comunidad: los alumnos pueden ser invitados a participar o participar por adhesión voluntaria; las actividades pueden ser preparadas por el profesor o a través de la comisión mixta de biblioteca y es posible la convivencia entre alumnos de diferentes edades. Lo importante es garantizar la ampliación del tiempo de aprendizaje fuera del periodo regular de clase y tener más adultos para ayudar.

QUÉ NO ES

- 1.** Actividades de refuerzo escolar ofrecidas a los alumnos con ritmo más lento de aprendizaje durante el periodo regular de clases.
- 2.** Práctica que separa del grupo de referencia a los alumnos con más dificultades educativas, proponiéndoles actividades más fáciles.
- 3.** Adaptación del plan de estudio para alumnos con ritmo más lento de aprendizaje, esperando que ellos alcancen los resultados que son posibles en ese momento.
- 4.** El profesor trabaja solo en el aula y los alumnos son separados por nivel de aprendizaje.
- 5.** Una metodología que determina cómo debe ser realizadas las actividades de refuerzo escolar en la escuela para los alumnos con ritmo más lento de aprendizaje.

¿Cómo organizar una Biblioteca Tutorizada?

ANTES

- Decidir dónde y en qué momentos va a realizarse.
 - Buscar voluntarios.
 - Definir quiénes van a participar o cómo los alumnos serán invitados.
 - Planificar y organizar la dinámica de trabajo.
-

DURANTE

- Los voluntarios acompañan a los alumnos y potencian las interacciones.
 - Los estudiantes realizan las actividades.
-

DESPUÉS

- Los voluntarios hacen el registro de la sesión.



Bibliografía

Aguilar, C., Alonso, M.J., Padrós, M., Pulido, M. (2010). Lectura dialógica y transformación en las comunidades de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 67 (24:1), 31-44, disponible en: <http://aufop.blogspot.com/2010/01/monografico-sobre-comunidades-de.html>.

Apple, M. (2000). *Official knowledge: Democratic knowledge in a conservative age*. Nueva York: Routledge.

Creemers, B. P. M. & Reezigt, G. J. (1996). School level conditions affecting the effectiveness of instruction. *School Effectiveness and Improvement*, 7(3), 197-229.

Valls, R., Soler, M., Flecha, R. (2008). Lectura dialógica: interacciones que mejoran y aceleran la lectura. *OEI – Revista Iberoamericana de Educación*, nº 46, disponible en: <http://www.rieoei.org/rie46a04.htm>.

Este cuaderno es una adaptación hecha a partir del material de formación producido por el CREA, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.



Reconocimiento • No comercial • Sin obra derivada

Usted es libre de:

- **Compartir** – Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia.

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento** – Usted debe atribuir el debido crédito, proveer un link para la licencia, e indicar si se hicieron cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una forma que sugiera que el titular de la licencia lo apoya o aprueba su uso.
- **NoComercial** – No puede utilizar este material para una finalidad comercial.
- **NoObra Derivada** – Si mezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.
- **No hay restricciones adicionales** – No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.