



Comunidades de
Aprendizaje

7 ACTUACIONES DE ÉXITO



Formación de Familiares



¿qué es?

Es una Actuación Educativa de Éxito basada en la formación de familiares con el propósito de facilitar el estudio de contenidos y habilidades elegidas por ellos, teniendo como principal enfoque la formación instrumental.

¡Hola, Educador!

En este cuaderno va a encontrar la información básica para conocer y poner en práctica la Formación de Familiares. Comenzamos nuestra conversación con una presentación sobre esta práctica y los beneficios que proporciona, además de una justificación para el trabajo con estos espacios de formación y su organización.

Luego, estarán descritas las orientaciones (“¿Cómo organizar?”) para desarrollar formaciones de familiares relacionadas con argumentos teóricos (“¿Por qué?” y “¿para qué?”) que explican por qué esa es una práctica que impacta positivamente el éxito académico de los alumnos.

Con la intención de ilustrar y profundizar su estudio, en este cuaderno también encontrará cuatro Actividades de Estudio. Éstas pueden ser realizadas en momentos de formación continua para promover la discusión, el debate y la reflexión.

Deseamos que este material sirva de apoyo a aquellos que creen que todos los niños y niñas pueden aprender más y lograr los mismos y mejores resultados.

¡Buen trabajo!



Introducción

Estudios nacionales e internacionales afirman que el éxito escolar de los estudiantes depende del nivel de formación de sus progenitores: hijos de padres y madres con grado universitario tienen más probabilidad de no evadir la escuela, de frecuentar una universidad y de obtener mejores resultados.

Sin embargo, el hecho de haber una correlación estadística entre el nivel de educación de los padres y los resultados escolares de los alumnos, es solo eso: una correlación, es decir no es una relación causa efecto determinante. Limitarse a esta perspectiva significa creer que la escuela poco puede hacer frente a la superación de las desigualdades y sería por tanto necesario esperar a que las nuevas generaciones logren esa formación académica, para que un día sus hijos puedan tener la oportunidad de estudiar en una universidad.

Sabemos que HOY es posible cambiar esa situación y que todas las madres y padres, independientemente de su nivel de escolaridad, pueden esperar que sus hijos e hijas estudien en las mejores universidades.

¿QUÉ CONTRIBUYE AL ÉXITO ESCOLAR?

Las investigaciones de la Comunidad Científica Internacional demuestran que lo que más influye el éxito escolar del alumnado no es la titulación académica de los familiares sino su participación en procesos formativos concretos. Esa participación en procesos formativos enriquece cultural y educativamente la interacción con sus hijos, favoreciendo el éxito escolar de los mismos.

La investigación INCLUD-ED¹ identificó qué tipos de participación familiar y comunitaria tienen más impacto en el rendimiento académico de los alumnos y en la convivencia de todos:

- Participación de los adultos en actividades de aprendizaje de los niños a partir de las Actuaciones Educativas de Éxito que tienen lugar dentro de la escuela: Grupos Interactivos², Tertulias Literarias³ y Biblioteca Tutorizada⁴, etc.
- Participación en la gestión del centro educativo a través de las Comisiones Mixtas de trabajo.
- Participación de adultos en el propio aprendizaje a través de la Formación de Familiares.

Según esta investigación, es posible superar las desigualdades sociales fomentando la educación de las familias y demostrando que el entorno de la escuela también puede transformarse. La Formación de Familiares es una de las formas de involucrar a la familia en la escuela que se refleja de manera positiva en la educación de sus hijos. Esta Actuación Educativa de Éxito los animará a participar cada vez más en procesos educativos que mejoren su formación y conocimiento y amplíen las expectativas en relación a su aprendizaje y el aprendizaje de sus hijos, promoviendo espacios en donde todos aprenden juntos y dando un mayor sentido a la educación.

Es necesario aclarar que ese tipo de Formación de Familiares es diferente de otras prácticas comunes en las que generalmente los familiares participan de charlas de expertos sobre temas relativos a la educación de sus hijos (como alimentación, límites, sueño, etc.). Aunque en esos casos se establezca un espacio de intercambio, el abordaje implícito consiste en un experto diciendo a los padres cómo educar sus hijos e hijas. La Formación de Familiares a la que hacemos referencia no tiene que ver con ese tipo de práctica, tampoco con programas de formación seleccionados por los profesores y demás profesionales de la educación de acuerdo con sus propias opiniones, sin tener en cuenta las demandas y necesidades de los familiares.

Esta Actuación Educativa de Éxito presupone que madres, padres, tíos, tías, abuelos, abuelas, etc., decidan lo que necesitan, cuándo y cómo quieren aprender. En las escuelas que son Comunidades de Aprendizaje, los profesionales de la escuela, familiares, alumnos y comunidad en general se reúnen, definen las demandas, estudian las posibilidades de formación, deciden el horario y los días en los que serán realizadas, buscan los recursos, etc.

Cuando los familiares deciden sobre su propia formación, es posible alcanzar una alta asistencia y participación. Por tanto, se trata de implementar programas eficaces que generen en las familias una mayor motivación y ganas de participar, de involucrarse, de mejorar su vida y así, transformar y mejorar el ambiente de aprendizaje y la convivencia con sus hijos.



CONSULTE

1. Cuaderno *Comunidades de Aprendizaje*
2. Cuaderno *Grupos Interactivos*
3. Cuaderno *Tertulia Literaria Dialógica*
4. Cuaderno *Biblioteca Tutorizada*

En una Comunidad de Aprendizaje en España fue creada una Comisión Mixta de Formación de Familiares que decidió proponer un curso de inglés, atendido por un padre nativo voluntario, para que las familias pudieran ayudar sus hijos en las tareas de casa además de mejorar su competencia profesional. El curso es evaluado por la comisión cada seis meses, aproximadamente.

BENEFICIOS DE LA FORMACIÓN DE FAMILIARES

La Formación de Familiares beneficia a todas las personas adultas que participan directamente en ella, a sus hijos e hijas y a toda la comunidad, y de esta forma se convierte en una poderosa herramienta para la superación de desigualdades sociales y educativas.

- Proporciona a los adultos que participan directamente de la formación conocimientos y herramientas que pueden aplicar en su vida personal, familiar y social: aprenden a leer o a mejorar su nivel de escrita y lectura, aprenden idiomas, a usar el internet, etc. Es un motor de desarrollo personal que se extiende a todas las actividades cotidianas y abre nuevas oportunidades en el mercado de trabajo gracias al incremento de competencias y a la mejoría de la formación académica. Así mismo, desarrolla la autoconfianza y la capacidad de intervenir y participar de discusiones y debates.
- Incrementa las posibilidades de que ellos ayuden a sus hijos en las tareas de casa, creando un espacio para la realización de dichas tareas, además de transmitirles la satisfacción y el interés por aprender y por la educación en general. De esta forma, niños y niñas transforman también la visión que tienen de sus familiares, pasando a verlos ahora como personas que pueden solventar sus dudas, con quienes pueden compartir lo que aprenden, creando así mucho más sentido alrededor del aprendizaje.
- Provoca profundos cambios en las relaciones entre la escuela y su entorno al aproximar a la familia y generar así más esfuerzo y motivación en los alumnos que mejoran cada día. Además, eleva las expectativas de la familia en cuanto a la educación y al futuro de sus hijos y al suyo propio, incrementando su motivación para continuar estudiando. La participación en la formación aumenta la confianza entre familiares y profesores y crea nuevos vínculos de comprensión y tolerancia entre ellos.



En general, las Comunidades de Aprendizaje ofrecen estas actividades de formación de familiares sin necesitar para ello emplear recursos adicionales – tales como la contratación de más personas – sino que se forman comisiones mixtas de trabajo encargadas de organizar esta formación que buscan la ayuda y participación de voluntarios, ONGs del barrio, estudiantes en practicas, de los propios familiares, etc. o bien proponen una reorganización de los profesores ya existentes.



CONSULTE

3. Caderno *Tertúlia Dialógica*

TIPOS DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

Las actividades de formación pueden ser muy variadas. Sin embargo, es recomendable (y las familias así lo prefieren) que la formación se dirija a la mejoría de las habilidades y de los conocimientos instrumentales necesarios para una mayor inclusión en la sociedad actual. Puede estar orientada también a capacitar a los familiares para que puedan ayudar a sus hijos en las tareas de casa, a leer, a participar de los asuntos académicos, etc.

A continuación, se muestran algunas de las actividades de formación de familiares más comunes en las Comunidades de Aprendizaje.

Tertulias Literarias Dialógicas³ - Miembros de la comunidad de diferentes perfiles (con o sin titulación académica, de diferentes culturas, edades, procedencias, estilos de vida, religiones, ideologías, etc.) dialogan, reflexionan y construyen conocimiento desde la lectura compartida de una obra de la literatura clásica universal. De esa forma, personas que nunca leyeron libros de éste tipo o de ningún otro, muestran una gran satisfacción y entusiasmo por la lectura de clásicos como *La Odisea*, de Homero; *Guerra y Paz*, de Leon Tolstói, *La Metamorfosis*, de Franz Kafka, entre otros.

Tecnologías de la Información y Comunicación – Es una demanda frecuente de los familiares hacer cursos o talleres de programas específicos como Word, Excel, etc. o incluso de plataformas sociales como Facebook y Twitter. Es posible para ello proponer la participación conjunta de familiares y alumnos, de modo que puedan ayudarse mutuamente en el uso de esas herramientas.

Idiomas – Es muy habitual realizar clases de Idiomas extranjeros, tales como el inglés, por ejemplo. En países en donde hay una gran población de inmigrantes extranjeros, las familias pueden optar por aprender el idioma del país de destino.

Alfabetización – En las escuelas en las que muchos familiares son analfabetos, este tipo de formación es, sin duda, una prioridad.

Matemáticas – Algunos familiares tienen dificultad en ayudar sus hijos e hijas en las tareas de matemática, y éste puede ser un tema de formación.



¿Cómo organizar la Formación de Familiares?

Las orientaciones y consejos aquí presentadas para organizar y desarrollar actividades de Formación de Familiares no pretenden ser en ningún caso una propuesta rígida. Hay muy diversas maneras de implementar esta Actuación Educativa de Éxito, en función de las necesidades y deseos de los familiares y de la comunidad, así como de las especificidades de la escuela y su entorno.

PARA ASEGURAR EL BUEN FUNCIONAMIENTO DE LA FORMACIÓN DE FAMILIARES

Cómo Normalmente se organiza una Comisión Mixta⁵ (conformada por profesores, familiares, alumnos y voluntarios en general), que actuará como articuladora de las demandas de formación de familiares que surgen en la comunidad.

Por qué y para qué Para mejorar el nivel de aprendizaje es necesario transformar la cultura escolar. Eso implica una revisión del currículo, de las prácticas pedagógicas y de las relaciones interpersonales en la escuela (cambio en las relaciones de poder y gestión).



CONSULTE

5. Cuaderno *Participación Educativa de la Comunidad*

Cómo Identificar las necesidades formativas de la comunidad, proponer cursos de formación y tomar decisiones, es decir, aprobar las propuestas junto a la comisión gestora de la escuela. Para ello es necesario asegurar:

- que los cursos propuestos atiendan a las necesidades de las familias;
- que el horario sea adecuado a los participantes;
- que haya un espacio disponible.

Por qué y para qué para que todos participen de manera efectiva y no desistan en la mitad del proceso, es necesario garantizar que las clases sean seleccionadas a partir de la demanda de los familiares y ofrecidas dentro de sus posibilidades, principalmente en relación al horario.

Cómo los cursos ofrecidos deben ser, preferentemente, aquellos que mejoran los conocimientos y las habilidades instrumentales, aquellos que permiten vivir incluido en la sociedad o que capaciten a los familiares a ayudar sus hijos en las tareas de la escuela.

Por qué y para qué Para garantizar que el objetivo principal, la mejora del aprendizaje de los alumnos, sea conseguido, es necesario que el foco de las formaciones ofrecidas esté relacionado directamente con este fin.

Cómo Buscar, junto con la Comisión Mixta, un formador que pueda coordinar el curso. La escuela puede reorganizar sus recursos humanos o recurrir a personas de la comunidad. No es imprescindible invertir recursos económicos.

Por qué y para qué Para crear un nuevo sentido en la vida de los participantes, es necesario que la escuela se convierta en un proyecto comunitario de formación, en el cual sus profesionales puedan cooperar con los demás agentes educativos, ampliando la oferta de educación a toda la comunidad.

Cómo Divulgar a las familias y a la comunidad la oferta de formación de la escuela.

Por qué y para qué Para que la comunidad participe y se sienta responsable por el aprendizaje de los alumnos es necesario que la escuela se esfuerce en comunicar a todos y de manera eficaz, su intención de abrir la escuela para la Formación de Familiares.

Cómo realizar, junto a los participantes del curso, un seguimiento y evaluación continua de la formación.

Por qué y para qué La evaluación del proceso de aprendizaje requiere la participación de todos los involucrados. Las evaluaciones conjuntas permiten la mejoría diaria de las interacciones que desarrollan en las clases.



actividades de estudio

En esta sección del cuaderno va a encontrar propuestas para que pueda seguir aprendiendo, y así profundizar sus conocimientos con respecto a la Formación de Familiares. El objetivo aquí es ayudarle a crear un espacio de reflexión sobre esta práctica, siempre teniendo la teoría como base para sus consideraciones.

Estas actividades pueden ser realizadas individualmente, en reuniones entre profesores, en encuentros de formación con el coordinador de la escuela, o sea, espacios en los cuales los educadores puedan estar juntos para un momento de estudio.



CONSULTE

6. Cuaderno

Aprendizaje Dialógico

ACTIVIDAD 1

Lea los relatos que vienen a continuación y reflexione sobre los cambios que ocurren en la vida de la estudiante y sobre qué principios del Aprendizaje Dialógico⁶ aparecen en ellos.

Relato 1

Un profesor quedó sorprendido con el cambio de actitud de una alumna que solía “olvidarse” de traer las tareas escolares. Ese cambio ocurrió cuando la madre de la niña empezó a frecuentar las clases de alfabetización. El profesor se quedó aún más sorprendido cuando la alumna le dijo con gran satisfacción que después que su mamá comenzó a estudiar en la casa, ella pasó a tener tiempo para hacer la tarea y, a veces, la ayudó cuando ella tenía dudas.

Este relato ejemplifica un cambio de actitud positivo ante el proceso de aprendizaje del niño y también ilustra el diálogo y la cooperación establecida entre iguales (y no solo a través de la jerarquía adulto – niño).

Relato 2

Cuando el alumno Karim tenía 8 años, no sabía leer ni escribir (ya que había ingresado a la escuela en el año anterior). A los 18 meses de su llegada, su madre se apuntó al curso de alfabetización y comenzó a ir a la escuela junto a su hijo, ambos para estudiar. Ese cambio generó una gran transformación en la vida escolar de Karim, que empezó a encontrar sentido en el aprendizaje. Hoy disfruta mucho viendo a su madre en la escuela y todas las mañanas en que ella tiene clase él suele decirle “Venga, mamá, coje la carpeta y vámonos para la escuela”. En la tarde, de regreso a la casa, Karim y su madre hacen la tarea y leen los libros que él toma prestados en la biblioteca. Él dice que a su mamá le encantan los libros y que así ambos aprenden más.

ACTIVIDAD 2

Tal y como se ha presentado en este cuaderno, es necesario identificar las demandas de las familias para organizar una formación. Si bien esta acción debe ser hecha en compañía de los familiares y la comunidad normalmente a través de las Comisiones Mixtas, es posible utilizar instrumentos que ayuden a enumerar las prioridades, como una presentación del proyecto Comunidades de Aprendizaje, el repaso de los sueños, la lectura de los cuadernos de las Actuaciones Educativas de Éxito etc.

Junto con su equipo y compañeros, piensen en instrumentos que puedan ser utilizados para inspirar las demandas de los familiares y de la comunidad en general.

ACTIVIDAD 3

Desde la realidad de su escuela y de la comunidad, amplíe la lista presentada en este cuaderno sobre las actividades de Formación de Familiares que pueden ser realizadas:

- Tertulias Literarias Dialógicas
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Idiomas
- Alfabetización
- Matemáticas

ACTIVIDAD 4

Junto con sus compañeros de trabajo, seleccione una de las propuestas descritas en la actividad anterior y diseñe una propuesta para presentar a una Comisión Mixta de Formación de Familiares.

Considere todo lo que fue expuesto en este cuaderno: los principios del Aprendizaje Dialógico⁶, la realidad de su escuela etc.



CONSULTE

6. Cuaderno

Aprendizaje Dialógico



Ideas para guardar

Esta última sección del cuaderno presenta una síntesis de los que fue abordado hasta aquí, organizando resumidamente la información acerca de la Formación de Familiares.

Formación de Familiares

¿QUÉ ES?

1. Formación desde los contenidos y habilidades seleccionadas por los propios familiares en un diálogo igualitario con los profesores, demás profesionales de la escuela y comunidad en general.
2. Formación desde contenidos y habilidades que priorizan el aprendizaje instrumental.

¿QUÉ NO ES?

1. Programas de formación ofrecidos desde los intereses de los profesores o de otros profesionales de la escuela.
2. Encuentro con experto sobre temas relativos a la educación de hijos e hijas.

BENEFICIOS DE LA FORMACIÓN DE FAMILIARES

- Mejora los resultados académicos de los estudiantes.
- Supera las situaciones de desigualdad social.
- Ofrece nuevas oportunidades a aquellas personas que por distintos motivos no las tuvieron.
- Crea nuevas y mejores interacciones entre la escuela y la familia.
- Desarrolla más complicidad entre familia y escuela en la formación de los alumnos, así como más confianza en la escuela y en los profesores.
- Atrae a otras personas adultas a la formación, incrementando la participación de la comunidad en la escuela.
- Mejora la vida de los estudiantes y de las familias, transfiriendo su éxito para otros espacios de la comunidad.
- Transforma la vida de los participantes.

Bibliografía

Díez-Palomar, J.; Molina S. (2010). Talleres de matemáticas para familiares. *Cuadernos de Pedagogía*, 401, 36-38.

INCLUD-ED (2011). Actuaciones de éxito en las escuelas europeas. Madrid: Ministerio de Educación, IFIE, European Comission, Estudios CREADE.

Racionero, S., Ortega, S., García, R., & Flecha, R. (2012). *Aprendiendo contigo*. Barcelona: Hipatia.

Este cuaderno es una adaptación hecha a partir del material de formación producido por el CREA, Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.



Reconocimiento • No comercial • Sin obra derivada

Usted es libre de:

- **Compartir** – Copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
- El licenciador no puede revocar estas libertades mientras cumpla con los términos de la licencia.

Bajo las condiciones siguientes:

- **Reconocimiento** – Usted debe atribuir el debido crédito, proveer un link para la licencia, e indicar si se hicieron cambios. Usted puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de una forma que sugiera que el titular de la licencia lo apoya o aprueba su uso.
- **NoComercial** – No puede utilizar este material para una finalidad comercial.
- **NoObra Derivada** – Si mezcla, transforma o crea a partir del material, no puede difundir el material modificado.
- **No hay restricciones adicionales** – No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que legalmente restrinjan realizar aquello que la licencia permite.