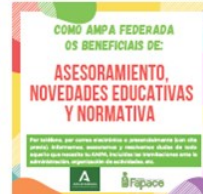


“Reinventando la participación”

Proyecto subvencionado por la Consejería de Educación y Deporte



Informe

Federación de Asociaciones de Familias del Alumnado de Centros de Educación Pública de Almería, FAPACE Almería.

La **Junta directiva** de la federación compuesta por:

Presidencia: María del Carmen Matillas Villegas

Vicepresidencia: María Gema Rodríguez Carmona

Secretaría: Ana María Paul Rodríguez

Tesorería: Juan Abad Miñarro

Vocalías:

Montserrat Guillen Lara

Yolanda Ruíz López

Juan Pablo Maqueda Ibañez

Larissa Teresa Grosso

María Dolores Parrilla Martín

Salvador Castro López

Número de AMPA federadas: 285 asociaciones, registradas 265

Programa: “Reinventando la participación”

Plazo de ejecución: 1 de septiembre de 2021 a 31 de agosto de 2022

Actividades programadas:

- Campaña “Vive tu centro”.
- Encuentro provincial de AMPA
- Seguro de AMPA para el fomento de la participación
- Trabajo en Equipo
- Coordinación y cooperación de la comunidad educativa
- Educando en familia
- Jornada de Coeducación
- Jornada de Inteligencia emocional
- Encuentro de mediación Escolar

Actividades realizadas

Se han realizado la casi totalidad de las actividades programadas, cumpliendo con las medidas sociosanitarias de cada momento, modificándose y adaptándose los formatos y las programaciones según cada caso.

Se han realizado reuniones informativas, organizativas y visitas a las AMPA para, principalmente, facilitar la renovación de juntas directivas y la reactivación de las AMPA.

Asesoramos y formamos sobre Consejos Escolares, delegadas/os de madres y padres, gestión y dinamización de las AMPA, además de habilidades parentales y digitales en familia.

Las reuniones organizativas, de asesoramiento, con la administración y con otras entidades se desarrollaron en casi su totalidad en formato online.

La Jornada provincial de Coeducación (febrero 2022) pasó de presencial a online, debido al aumento de contagios por COVID 19, registrado a la vuelta de las vacaciones de navidad.

El Encuentro de AMPA fijado para el 23 de abril coincidió con el pico de contagios posteriores a la Semana Santa, por lo que fue pospuesto al 4 de junio, y finalmente tuvo que ser cancelado.

El Encuentro de Mediación Escolar previsto para un fin de semana, se desarrolló en varias sesiones y diversos en IES de la provincia. Evitando de esta forma la pernoctación y comidas conjuntas para la prevención de contagios.

Las partidas presupuestarias fueron redistribuidas principalmente a la contratación de más ponentes y profesionales.

Población destinataria: 1.250 madres y padres, profesorado, educadoras/es.

Metodología e instrumentos utilizados.

En las actuaciones online: el formato utilizado ha sido de reunión online, invitando a las personas asistentes a activar las cámaras y dando espacios para el chat y audio, manteniendo en cierto modo la relación entre asistentes, con la organización y con las y los ponentes. En líneas generales se han estructurado en una primera parte de exposición, y a continuación un tiempo dedicado a las consultas. Esta organización se mantuvo en las actuaciones formativas y en las reuniones de junta directiva.

En las actuaciones presenciales: se ha mantenido la estructura de una primera parte expositiva y una segunda parte más participativa, con espacio para interactuar, con un tiempo para intercambiar experiencias y consultas, así como también con el desarrollo de talleres.

Cuando se tuvo autorización de las y los ponentes, las presentaciones se han filmado y difundido a través de la web y las redes sociales. Para ello se ha contratado a personal especializado, que ha editado y difundido el material didáctico. Esto ha permitido aumentar el alcance de las formaciones.

Para las inscripciones se utilizaron formularios de Google, y para la casi totalidad de actuaciones online se utilizó la plataforma Zoom.

Materiales producidos:

- Cortos y vídeos de las formaciones
- Presentaciones
- Infografías
- Carteles
- Cuaderno de participación
- Tutoriales

Evaluación

Objetivo conseguido: Reinventar la participación para poder afrontar esta nueva etapa, donde la participación y la presencialidad continúan limitadas, motivando y reactivando las juntas directivas de las AMPA, dando respuestas a las necesidades de las familias y las asociaciones. Apoyar al profesorado para poder alcanzar, con ciertas garantías, el éxito escolar del alumnado.

El primer trimestre del curso ha estado marcado por la renovación y reactivación de las juntas directivas de AMPA, las elecciones extraordinarias de los consejos escolares, las reuniones comarcales presenciales, el asesoramiento y atención personalizada, para dar respuesta a la gran demanda, que se ha mantenido a lo largo de todo el curso, contratando para ello servicio de profesionales.

Las campañas formativas, informativas y de sensibilización se han desarrollado a través de las redes sociales, la web, medios de comunicación, etc., contando con un servicio profesional específico, contratado para tal fin.

Se han optimizado al máximo los recursos económicos gracias al gran compromiso e implicación del equipo directivo de la federación, del personal de apoyo y de la secretaría técnica.

La adaptación de las actividades a las medidas sociosanitarias vigentes ha originado modificaciones presupuestarias, destinando esos fondos a la contratación de más ponentes y profesionales, aumentando la cantidad y calidad de formaciones.

Seguimos apostando por la **formación conjunta familias-profesorado**, como en las **Jornadas de Coeducación (Coeducar es amar) y de Inteligencia Emocional (Neuroeducación emocional)**. Y cooperamos con los CEP, dinamizando la participación de las familias, en las Jornadas de sensibilización y cursos sobre Espacios sostenibles y saludables, en el ciclo de Conferencias por la igualdad, El papel del profesorado ante la diversidad afectivo-sexual, con la UAL en la II Feria Aula Almería, y con ayuntamientos en formaciones a las familias.

Continuamos con nuestro apoyo, formación y asesoramiento en las **Comunidades de aprendizaje**, participando en la Comisión Provincial de CdA de la delegación de Educación y de la UAL, desarrollando talleres de cohesión de grupos y creatividad en el IES Carmen de Burgos, también **colaborando en mediación escolar** con los IES Santo Domingo y Abdera.

Consolidamos nuestra participación en las **mesas sectoriales y plataformas comunitarias** de los municipios que comienzan a implementarlas, como modelo de cooperación en pro de una **educación inclusiva**. Hemos incrementado la **coordinación y cooperación con otras instituciones**, especialmente con los equipos ERACIS de Roquetas de Mar y Almería, que, a través de personal de orientación educativa y trabajo social, nos han contactado para fomentar la participación de familias de colectivos desfavorecidos.

Continuamos colaborando con AFIM 21 en el proyecto de neuroaprendizaje a través de juegos. Su objetivo general es contribuir a la inclusión social de los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza y/o en riesgo o exclusión social de estas barriadas. Un proyecto innovador, en que el juego de mesa moderno se convierte en el recurso protagonista como motor de cambio social y educativo.

Mantenemos nuestra **presencia en las redes sociales**, reflejo de la importancia de compartir información contrastada, generar contenidos de valor y la correcta canalización de los mismos, en este caso, vía digital, lo que repercute indudablemente en un mayor alcance de la información facilitada, y nuestro mensaje como agente educador.

Gastos generales de funcionamiento

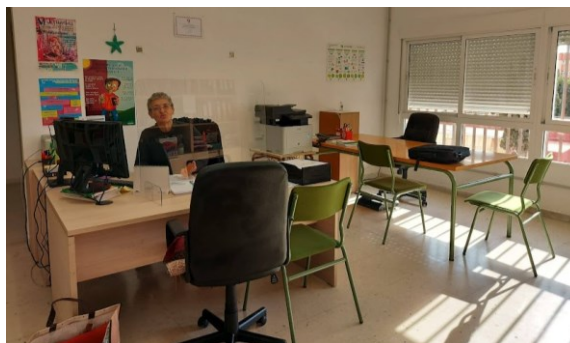
Las secuelas de la pandemia provocada por la Covid-19 han marcado el inicio de curso. La limitación de la presencialidad, el temor a los contagios, la preocupación por la seguridad y la discrepancia en los protocolos entre los centros educativos, han generado una gran demanda de asesoramiento.

A ello se suma la reactivación de las AMPA, la puesta al día en la documentación y renovación de las juntas directivas, la limitación de las tramitaciones en formato papel, la creciente exigencia de tramitaciones online, etc.

Hemos priorizado dar atención a las consultas, informar y sobre todo hacer llegar de forma eficaz las comunicaciones de la administración y los centros educativos.

A lo largo de todo el curso se ha mantenido al día la relación habitual con las AMPA de toda la provincia, transmitiendo la información de interés educativo y sociosanitario mediante correo-e, WhatsApp, web, facebook y también telefónicamente, dando respuesta a las consultas que se realizan diariamente, representando y tramitando documentación ante la administración, como así también promoviendo y colaborando en la formación de nuevas AMPA.

Para ello es necesario mantener una Oficina en funcionamiento con los correspondientes gastos de telefonía, internet, equipamiento de ofimática, secretaria técnica, fotocopidora, material de oficina, suscripciones, etc. Esto permite ofrecer nuestros servicios tanto en períodos de trabajo presencial como online, utilizando para ello los equipos portátiles, telefonía móvil y la suscripción a la plataforma ZOOM.



A los efectos de dar respuestas y conocer la realidad de las distintas AMPA de la provincia, se hacen llamadas telefónicas, encuentros individuales y reuniones (mayoritariamente online) tanto internas como en coordinación con las diversas entidades, instituciones y asociaciones con las que habitualmente se trabaja de forma conjunta.

Esta Federación mantiene adhesiones con otras organizaciones que persiguen nuestros mismos fines: CODAPA como referente autonómico y CEAPA a nivel estatal.

La secretaria técnica, además de dedicar tiempo al trabajo que implica el funcionamiento de la sede y la organización de actividades, ha dado apoyo a la gestión de la junta directiva, ha colaborado con el personal profesional que presta servicios a la federación en comunicaciones y asesoramiento, con ponentes, con monitoras y monitores de las ludotecas, etc.

Además de desarrollado las tareas que se detallan a continuación, en coordinación con:



La Junta Directiva, ha sido la responsable de coordinar reuniones con la administración, preparar informes de las necesidades e intereses de las AMPA federadas, participando en muchas de ellas, sobre todo en las que implican coordinación y cooperación con otras entidades e instituciones.

La comisión permanente ha sido la responsable de elaborar los informes y la documentación necesaria de los temas a tratar en las reuniones de junta directiva, asambleas, etc. Ha participado en el asesoramiento y dinamización de equipos directivos, la renovación de los cargos y el desarrollo de proyectos.

La comisión de formación ha sido la responsable del asesoramiento continuo, la elaboración de material informativo y formativo. Ha sido ponente en algunas formaciones, ha colaborado y también elaborado algunos materiales didácticos (dípticos, carteles, infografías),

La comisión de comunicación ha participado en la generación de contenidos informativos y formativos de interés educativo, publicados en las redes sociales, la Web, la radio, etc.

ACTIVIDADES

1. Poder, querer y saber participar:

Objetivo conseguido: Asesorar, formar y promover el asociacionismo y la participación de familias y AMPA en la comunidad educativa. Propiciar un mejor conocimiento del sistema educativo.

Para dar una respuesta acorde a las demandas de las familias y continuar con nuestra labor de apoyo a las AMPA, se contrata el servicio de una persona con experiencia en el liderazgo de AMPA y la dinamización de las juntas directivas. Se encarga de asesorar y acompañar a las juntas directivas en temas de participación y renovación, como así también del fomento y dinamización de la participación en las actividades formativas de la federación.

Para mantener la comunicación fluida, verificar, actualizar, difundir la información prioritaria y motivar a las AMPA y familias en tiempos de presencialidad limitada es imprescindible contar con el **servicio profesional de comunicación** a cargo de Queidea Almería.

RED SOCIAL	JUNIO-2022 FANS
	4788
	535
	707

La presencia de FAPACE en redes sociales es clave para comunicar a la sociedad el conocimiento y los valores que representa nuestra federación en el ámbito educativo dentro de la Educación Pública. Conforme a las características de cada una de ellas, FAPACE dispone de perfiles oficiales en Facebook, Twitter, Instagram y Youtube.

Se pone de manifiesto un incremento significativo de seguidores o fans en RRSS, que interpretamos no solo a la importancia de generar contenidos de valor, sino a una correcta canalización de los mismos, en este caso, vía digital, lo que repercute indudablemente en un mayor alcance de nuestro mensaje.

VISITAS A LA PÁGINA Y AL PERFIL OCTUBRE-21 a MAYO-22

Visitas a la página y al perfil

Visitas a la página de Facebook

4740

↑ 20.5 mil %



Visitas al perfil de Instagram

629

↑ 62.8 mil %



El análisis de la audiencia por sexos indica que el 78,6% Facebook y el 74,1 % en Instagram son mujeres. Relación que también se comprueba en la asistencia a las formaciones y actividades

ALCANCE OCTUBRE-21 a MAYO-22

Alcance

Alcance de la página de Facebook

86 046 ↑ 8547.8 %



Alcance de Instagram

5679 ↑ 567.8 mil %



vinculadas con las responsabilidades parentales. Todo ello demuestra que aún queda mucho coeducar para alcanzar una verdadera igualdad, y que madres y padres participen de forma igualitaria en la crianza y educación de sus hijos e hijas.

Audiencia

Audiencia actual

Audiencia potencial



55-64 65+

1.1 Campaña “Vive tu centro”

Objetivos conseguidos: Acompañamiento, información, asesoramiento y formación sobre canales de participación colectiva de las familias en los centros educativos.

Durante todo el curso se da asesoramiento a las AMPA y familias sobre las medidas sociosanitarias vigentes, también difusión de todas las instrucciones establecidas por la Consejería de Educación y Deporte, y se resuelven dudas sobre los protocolos establecidos en cada centro educativo.

Un año más se inicia el curso con incertidumbre y temor a los contagios, lo que deriva en un aluvión de consultas de familias y AMPA, sobre las medidas y protocolos aplicados en sus centros. Preocupación que se trasladó al delegado de Territorial de Educación.

La limitación de la presencialidad ha sido una constante desde del inicio de curso, y a medida que este avanza se constata un incremento en el malestar de las familias y AMPA por la desigualdad que se está provocando en nombre de la autonomía de los centros educativos. Se da la paradoja de que unos centros educativos están cerrados completamente a la participación, a realizar actividades, mientras que otros están abiertos a niveles propios de antes de la pandemia, en unos las tutorías son presenciales y/o online, a elección de las familias, mientras que en otros todo sigue siendo online.

En este primer trimestre se prioriza la renovación y reactivación de las juntas directivas de AMPA, el asesoramiento para la participación no presencial (aplicaciones y plataformas), la elección de las personas delegadas de aula y las elecciones extraordinarias de los consejos escolares.

El asesoramiento continuo a las AMPA, su tutorización y especial esfuerzo en ayudar a reactivar y renovar los cargos de las juntas directivas, implicó un esfuerzo extra en el tiempo dedicado a la atención y guía en la gestión de las asociaciones.

Los servicios profesionales contratados, el personal de la oficina, junto a personal voluntario de la federación permiten asesorar de forma personalizada a más 230 AMPA de la provincia.

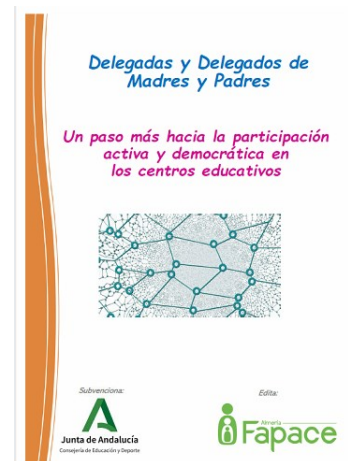
Hemos ayudado a la reactivación de 8 AMPA, el asesoramiento continuo y tutorización facilitaron su puesta en marcha, el cumplimiento con las obligaciones de gestión y culminaron con la organización de actividades para las familias, tal es el caso de la AMPA de Cantoria y Félix.

Colaboramos en la constitución de la nueva AMPA Tierra del Sur CEIP Celia Viñas de Beja que se ha adherido a la federación e iniciamos las gestiones para la adhesión de 2 AMPA más.

A lo largo del curso se organizan actuaciones formativas tanto presenciales como online para la formación y dinamización de las juntas directivas, de la propia federación y las AMPA.

Las formaciones y las campañas informativas son coordinadas por la junta directiva teniendo en cuenta los contenidos y el formato más adecuado para cada momento, respetando las medidas sociosanitarias vigentes en cada momento.

Un curso más se da información sobre las personas delegadas de aula, a través de correos electrónicos y WhatsApp destacando la importancia de esta figura, funciones, coordinación y comunicación con tutoría, las familias, con la AMPA, consejeras y consejeros escolares. Se reedita material didáctico de otros años.



La campaña informativa sobre los consejos escolares se desarrolla a través de material impreso y

digital, por correos electrónicos, WhatsApp y redes sociales, participando en entrevistas de radio y también de la TV local. Se publica el calendario e instrucciones sobre proceso de elección de representantes, funcionamiento del consejo, tipo de sesiones, etc.



El material impreso es distribuido en las reuniones comarcales y encuentros de asesoramiento de AMPA. También se edita nuevo material digital para facilitar a las AMPA la tarea de informar a las familias sobre la importancia de los consejos escolares, y animar así a su participación.



CONSEJO ESCOLAR Calendario de elecciones extraordinarias 2021

4 y 8 de octubre

Plazo de constitución de la junta electoral.

29 de octubre

Publicación de la lista provisional de candidaturas

3 de noviembre:

Publicación de la lista definitiva de candidaturas.

8 de noviembre

Último día para confeccionar papeletas.

16 de noviembre:

Elecciones sector profesorado, del personal de administración y servicios y, en su caso, del personal de atención educativa complementaria.

18 de noviembre

Elecciones del sector del alumnado

Antes del 17 de diciembre

Constitución del nuevo Consejo Escolar

15 al 28 de octubre

Plazo de admisión de candidaturas y designación del representante de la AMPA. Se presentarán en el centro docente correspondiente dentro del horario escolar. La AMPA deberá estar inscrita en el Censo de entidades de Educación, lo que certificará, ante la Junta Electoral, mediante copia de la resolución de inscripción en dicho Censo.

del 4 al 12 de noviembre

Campaña electoral

Del 10 al 17 de noviembre

Plazo de recepción del voto no presencial

17 de noviembre

Elecciones del sector padres, madres y tutores del alumnado.

Antes del 2 de diciembre

Proclamación de representantes electos

Autoevaluación del centro La oportunidad de mejorar

¿Sabías que a final de curso los centros educativos evalúan su propio funcionamiento, los procesos educativos y la convivencia, entre otros aspectos?

En esta comisión debe haber un/a representante del Consejo Escolar del sector familias.

Memoria de evaluación

Elaborada a partir de los resultados de este proceso evaluativo, debe ser aprobada en consejo escolar antes del 30 de junio en primaria y del 31 de julio en secundaria

Consulta, recaba información

Os aconsejamos como Junta Directiva de AMPA, reuníos con las personas delegadas de clase, con quienes formen parte del Consejo Escolar y sus comisiones, con especial atención a la comisión de convivencia.

El aprovechamiento de los recursos, la respuesta a la diversidad, la mejora de la convivencia, la coordinación con las familias y su participación son aspectos que se pueden mejorar con vuestras aportaciones.

TRANSFORMAR LA QUEJA EN PROPUESTAS DE MEJORA ES LA CLAVE. TENEMOS EL DERECHO Y LA RESPONSABILIDAD DE PARTICIPAR EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO Y EN EL PLAN DE MEJORA. PARA ELLO ES IMPRESCINDIBLE LA COMUNICACIÓN ENTRE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Se reciben numerosas consultas sobre el proceso de elecciones, cómo fomentar la participación de las familias para cubrir candidaturas y en la propia elección, y también sobre el funcionamiento de los consejos, las convocatorias online, la participación en las comisiones, especialmente en la de Covid, etc.



Consejo Escolar

ÚLTIMOS DÍAS PARA TU VOTO NO PRESENCIAL:

Puedes enviar tu voto con otra persona



Introducir la papeleta de voto en un sobre y cerrarlo + Fotocopia del DNI + Introducir el sobre con el voto y la fotocopia del DNI en otro sobre y cerrarlo → Enviar por correo al centro, o entregar personalmente o por terceras personas

17 de noviembre

VOTO PRESENCIAL, con tu DNI o documento identificativo.

Defiende tu derecho a participar,

¡PARTICIPANDO!

Edita:  Fapace

Subvenciona:  Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

A final de curso se informa sobre los temas a abordar y aprobar en los últimos consejos escolares, para ello se reeditó la infografía sobre la comisión de autoevaluación y las aportaciones de mejora.



Se publica el “Cuaderno de participación”, con experiencias, actividades y propuestas, desarrolladas tanto por la federación como las generadas por las propias AMPA, recopiladas durante el curso anterior. Es un banco de recursos para que las juntas directivas puedan personalizar y llevar a cabo en sus propios centros. Su presentación oficial se realiza durante la jornada provincial Claves para mejorar la participación, Almería 27 de noviembre de 2021.



En el mes de marzo se desarrolla una campaña de sensibilización y fomento de matriculación en centros públicos, acompañando a las realizadas por la CODAPA y la propia Consejería de Educación y Deporte.

Durante todo el curso se desarrollan campañas informativas, formativas y de motivación para el fomento de la participación, dirigidas tanto a las juntas directivas como a las familias.





FAMILIAS Y AMPA COMPROMETIDAS CON LA EDUCACIÓN PÚBLICA

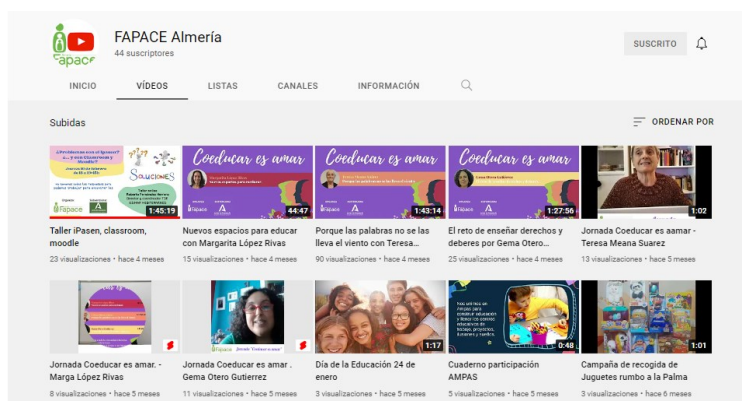
Destinatarias: 4650 madres y padres de centros educativos, miembros de junta directiva de AMPA, consejeras/os escolares, delegadas/os de aula de toda la provincia.

Recursos:

La secretaria técnica de la federación en coordinación con la junta directiva organiza las actividades formativas, contacta con los ponentes, colabora en la confección de los carteles y difusión de las convocatorias, genera contenidos informativos para la web, para las infografías informativas.

El personal profesional se encarga principalmente de la tutorización, seguimiento y asesoramiento de las juntas directivas en temas de gestión y liderazgo participativo a las juntas directivas, canaliza consultas de las familias, da apoyo técnico en las formaciones, genera los formularios de inscripción, las sesiones online y administra los accesos, elabora informes, etc.

El servicio de comunicación participa en la generación de contenidos formativos e informativos, comparte información de interés educativo y pública en la web, redes sociales, WhatsApp, canal youtube y prensa local.



En todas las actuaciones presenciales se hace entrega del material didáctico editado por FAPACE y por CODAPA,

LISTADO DE ACTUACIONES



FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR
01/09/2021	GESTIÓN AMPA	ONLINE
01/09/2021	ASESORAMIENTO COMEDORES ESCOLARES	ONLINE
02/09/2021	REUNIÓN PROBLEMAS COMEDOR AMPA	ONLINE
06/09/2021	GESTIÓN AMPA	ONLINE
09/09/2021	ACTUALIZACIÓN AMPAS	FAPACE
09/09/2021	GESTIÓN DATOS AMPA	ONLINE
23/09/2021	ASESORAMIENTO BECAS	ONLINE
27/09/2021	COMISIÓN DE COMEDORES	ONLINE
29/09/2021	ASESORAMIENTO AMPA: PROTOCOLOS	FAPACE
06/10/2021	ASESORAMIENTO AMPA: GESTIÓN	FAPACE
07/10/2021	ASESORAMIENTO CONSEJOS ESCOLARES	ONLINE
19/10/2021	ASESORAMIENTO SEGUROS AMPA IPASEN	ONLINE
19/10/2021	DIFUSIÓN/RECORDATORIO A AMPA LOCALES (CARBONERAS)	ONLINE
22/10/2021	IES GALILEO AMPA NUNCA ATRAS	ALMERÍA
26/10/2021	CONSEJOS ESCOLARES EN TV	RETAMAR
04/11/2021	TALLER TRAMITACIONES	ONLINE
09/11/2021	TALLERES TELEGRAM	ONLINE
10/11/2021	ASESORAMIENTO AMPA	FAPACE
15/11/2021	PREPARACIÓN MATERIALES INFORMATIVOS- DIDACTICOS AMPA	FAPACE
17/11/2021	ASESORAMIENTO AMPA	FAPACE

19/11/2021	PREPARACIÓN MATERIALES INFORMATIVOS- DIDACTICOS AMPA	FAPACE
22/11/2021	ASESORAMIENTO EQUIPO IES GALILEO	ALMERIA
24/11/2021	PREPARACIÓN MATERIALES INFORMATIVOS- DIDACTICOS AMPA	FAPACE
27/11/2021	JORNADA PROVINCIAL PARTICIPACIÓN	CEP ALMERÍA
29/11/2021	PREPARACIÓN MATERIALES INFORMATIVOS- DIDACTICOS AMPA	FAPACE
30/11/2021	TRAMITES DINAMIZACIÓN/RECUPERACIÓN AMPA	ONLINE
01/12/2021	PREPARACIÓN MATERIALES INFORMATIVOS- DIDACTICOS AMPA	FAPACE
03/12/2021	GESTIONES DE RESCATE DE AMPA INACTIVA	ONLINE
09/12/2021	DIFUSIÓN/RECORDATORIO A AMPA LOCAL	ONLINE
09/12/2022	ASESORAMIENTO AMPAS	ONLINE
13/12/2021	REUNIÓN ASESORAMIENTO AMPA	ALMERIA
15/12/2021	REUNIÓN ASESORAMIENTO AMPA	ROQUETAS DE MAR
16/12/2021	REUNIÓN ASESORAMIENTOS AMPA	LA MOJONERA
12/01/2022	ASESORAMIENTO AMPA	ONLINE
14/01/2022	REUNIÓN ASESORAMIENTO AMPA	HUERCAL DE ALMERÍA
20/01/2022	TALLER ¿QUÉ FUNCIONES TIENEN LOS MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA?	ONLINE
21/01/2022	ASESORAMIENTO AMPA FORMACIONES	ONLINE
25/01/2022	GESTIÓN ASISTENCIA FORMACIONES	ONLINE
08/02/2022	GESTIÓN ASISTENCIA FORMACIONES	ONLINE
10/02/2022	TALLER "¿DIFICULTADES CON EL IPASEN, CLASSROOM Y / O MOODLE?"	ONLINE
11/02/2022	ASESORAMIENTO AMPA	EL EJIDO
16/02/2022	ASESORAMIENTO AMPA	VÍCAR
17/02/2022	ASESORAMIENTO AMPA GESTIÓN	FAPACE
27/02/2022	TALLER CLAVES PARA VISIBILIZAR LO QUE HACE LA AMPA	ONLINE
03/03/2022	ASESORAMIENTO AMPA COMUNICACIÓN	FAPACE
10/03/2022	ASESORAMIENTO AMPA	CANJAYAR
23/03/2022	DIFUSIÓN/RECORDATORIO A AMPA LOCALES (CARBONERAS)	ONLINE
15/03/2022	REUNIÓN ASESORAMIENTO AMPAS LEVANTE	VERA
17/03/2022	ASESORAMIENTO AMPA: GESTIÓN	FAPACE
06/04/2022	REUNIÓN AYTO Y AMPA LOS ESTUDIANTES 4 & 6/04	ONLINE Y PRESENCIAL
07/04/2022	ASESORAMIENTO AMPA: ACTIVIDADES	ONLINE
19/04/2022	REUNIÓN ASESORAMIENTO AMPA	ADRA
26/04/2022	REUNIÓN ASESORAMIENTO AMPA	TABERNAS
28/04/2022	ASESORAMIENTO AMPA: ACTIVIDADES	FAPACE
04/05/2022	ASESORAMIENTO AMPA: UTILIZACIÓN DE CENTROS	EL EJIDO
12/05/2022	ASESORAMIENTO AMPAS AGUADULCE	AGUADULCE
18/05/2022	ASESORAMIENTO AMPA	ONLINE
30/05/2022	REUNIÓN AMPAS IES CENTRO DE ALMERÍA	ALMERIA
01/06/2022	ASESORAMIENTO AMPA PLANES Y PROYECTOS	ONLINE
08/06/2022	ASESORAMIENTO AMPA CONSEJOS ESCOLARES	FAPACE
09/06/2022	ASESORAMIENTO AMPA GESTIÓN	ROQUETAS DE MAR
14/06/2022	ASESORAMIENTO AMPA: CERTIFICADO DIGITAL	ONLINE
17/06/2022	ASESORAMIENTO AMPA: SUBVENCIONES	ONLINE
20/06/2022	ASESORAMIENTO AMPA: GESTIÓN	ONLINE
28/06/2022	ASESORAMIENTO AMPA: SUBVENCIONES	ONLINE
05/07/2022	ASESORAMIENTO AMPA: GESTIÓN	ONLINE
06/07/2022	ASESORAMIENTO AMPA: SUBVENCIONES	FAPACE

Acompañamiento y formación "Juntas directivas de AMPA"

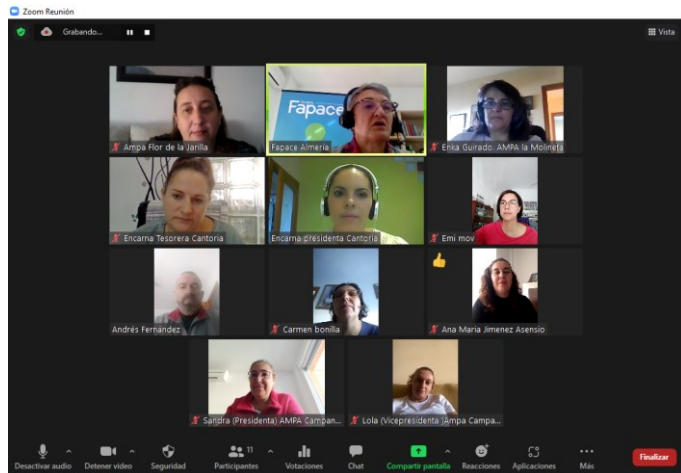
Tramitaciones

4 de noviembre de 2021, sesión de mañana: 10 a 10:50 h, sesión de tarde: 19 a 19:50h

PONENTE: Laura Rivero Macchi. Sec
Técnica

Contenidos:

Pasos a seguir para renovar los cargos de la junta directiva. Tramitaciones necesarias para inscribir los cambios en la administración, formularios, certificados, presentación telemática, etc. Datos básicos de la AMPA, de los miembros, etc.



Objetivos conseguidos:

Formación de juntas directivas para facilitar la renovación de cargos e inscripciones de las nuevas juntas directivas y así dar cumplimiento a la normativa vigente.

Personas destinatarias: 22 madres y padres pertenecientes a 20 AMPA de la provincia.

Valoración/Evaluación: Las personas asistentes valoran muy positivamente el taller, donde pueden resolver dudas. Solicitan acompañamiento personalizado para algunas de las gestiones.

Recursos: Enlaces de la web de FAPACE con las instrucciones de cada gestión.

Equipo

ACOMPANAMIENTO Y FORMACIÓN

JUNTAS DIRECTIVAS DE AMPA



TRAMITACIONES

¿Necesitas ayuda para inscribir la renovación-cambios de la junta directiva?

Taller on-line

JUEVES 4 DE NOVIEMBRE

Te ayudaremos a resolver dudas, completar los formularios y hacer las inscripciones.

Contaremos para ello con el equipo técnico de FAPACE.

Opción mañana: 10 a 10:50h

Opción tarde: 19 a 19:50h

Para miembros de junta directiva, preferiblemente secretaria.

TELEGRAM

Para mejorar la comunicación de las AMPA de forma segura

Taller on-line

MARTES 9 DE NOVIEMBRE

Contenidos

Introducción de telegram.

Diferencias con WhatsApp.

Instalación de telegram: app y escritorio

Menús de la app, ajustes y usuarios

Chats privados y autodestructivos.

Mensajes guardados

Uso de Carpetas, Canales / grupos

Envío de archivos y Encuestas

Listas de difusión, Bots y utilidades.

Opción mañana: 10 a 10:50h

Opción tarde: 19 a 19:50h

Para miembros de junta directiva. Máximo dos personas por AMPA.

Formación a cargo de Javier Urreola Sáiz.

Tecnólogo

PLAZAS LIMITADAS

Inscripción a través de la asociación completando el formulario facilitado en el enlace y el QR. El día anterior a cada formación se enviará el enlace para acceder a la sesión por ZOOM.

Inscripciones en: <https://bit.ly/3vQJ0W>



Organiza

Fapace

Subvenciona

Junta de Andalucía

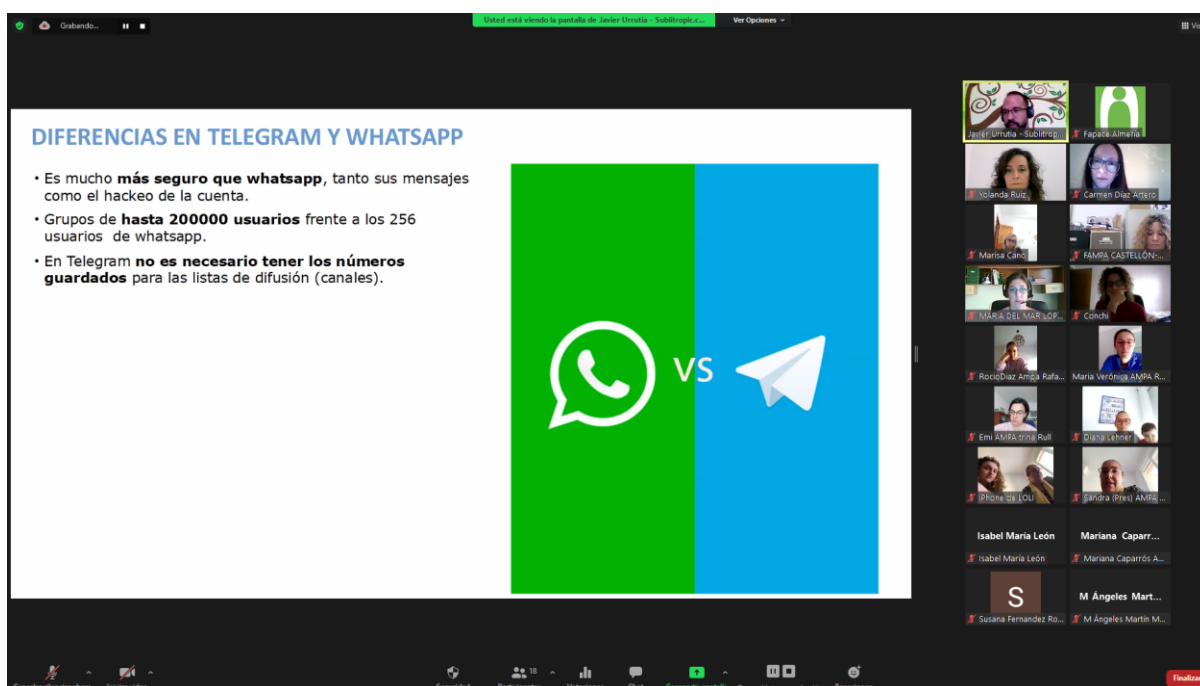
Telegram

9 de noviembre de 2021, sesión de mañana: 10 a 10:50 h, sesión de tarde: 19 a 19:50h

Ponente: Javier Urrutia Sáez. Tecnólogo

Contenidos de la formación/gestión/reunión

Introducción, diferencias con WhatsApp, instalación, menús de la app, ajustes y usuarios, chats privados, mensajes guardados, uso de carpetas, canales y grupos, envíos de archivos y encuestas. Listas de difusión, bots y utilidades.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a presentation slide with the title "DIFERENCIAS EN TELEGRAM Y WHATSAPP". The slide content includes:

- Es mucho **más seguro** que **whatsapp**, tanto sus mensajes como el hackeo de la cuenta.
- Grupos de **hasta 200000 usuarios** frente a los 256 usuarios de whatsapp.
- En Telegram **no es necesario tener los números guardados** para las listas de difusión (canales).

The slide also features a graphic with the WhatsApp logo on a green background and the Telegram logo on a blue background, separated by a vertical line with "VS" in the middle.

On the right side of the Zoom window, there is a grid of participant video feeds. The bottom of the window shows the Zoom toolbar with icons for mute, video, chat, and other controls.

Objetivos conseguidos:

Dar a conocer una nueva aplicación para facilitar la comunicación con las familias de una forma más segura.

Personas destinatarias: 37 madres y padres pertenecientes a 25 AMPA de la provincia, y una de la Federación de Castellón.

Valoración/Evaluación: Las personas asistentes valoran muy positivamente esta actividad y los contenidos aprendidos. Solicitan acompañamiento personalizado para poner en práctica lo aprendido.

Recursos: Enlaces web con la presentación y material didáctico facilitado por el ponente.

Jornada provincial “Claves para mejorar la participación”

27 de noviembre de 9:45 a 13:45h. CEP de Almería

Ponentes:

María del Carmen Matillas Villegas, presidenta de FAPACE y autora de Cuaderno de Participación de AMPA.
Miguel Vera Sibajas, responsable de formación y convivencia de FAPACE.

Asociación Capa. Dinamización de equipos directivos.

Contenidos:

Esta formación conjunta familia- profesorado se centra en “las claves para mejorar la participación” de toda la comunidad educativa y en especial la participación de las familias y las AMPA en los centros. Se estructura en 5 bloques, los dos primeros expositivos, el resto con dinámicas.



CLAVES PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN

En tu AMPA y en tu centro CEP de Almería

Sábado 27 de noviembre De 9:45 a 13:45 h

9:45 Inauguración

10:00 Presentación Cuaderno de participación AMPAS

11:00 Claves de la participación

11:15-11:30 Descanso

11:30 Grupos interactivos

12:30 Asamblea/ DAFO/ Plan de acción.

13:45 Clausura

DISFRUTA aprendiendo.
DISFRUTA participando.

Organiza:  Fapace Almería

Subvenciona:  Junta de Andalucía
Consejería Educación y Deporte



En el primer bloque se presenta el **“Cuaderno de participación de AMPA”** donde se recogen las mejores experiencias participativas de las AMPA de la provincia de Almería.

En el segundo Bloque se imparte una breve comunicación con **las claves de éxito de los procesos participativos y los elementos esenciales para una participación real y efectiva.**

En el tercer bloque se realiza una **actuación de éxito educativa**. La dinámica elegida es de **grupos interactivos** tal y como se hacen en las comunidades de aprendizaje, dividiendo a las participantes en cuatro grupos rotando cada quince minutos.

Los retos a resolver en cada grupo se centran en los programas de innovación educativa de la Junta de Andalucía, el aprendizaje basado en proyectos,



el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje servicio, el aprendizaje basado en retos, el aprendizaje basado en la resolución de problemas, el aula del futuro y las actuaciones de éxito educativas

En el cuarto bloque se realiza en **plenario una dinámica DAFO/FODA** para concretar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la participación.

En el quinto bloque se desarrolla un taller de motivación, cohesión y dinamización de grupos de trabajo. El liderazgo asociativo es otra clave para mejorar la participación.

Para concluir la jornada de formación cada participante realizó un breve plan de acción para la mejora de la participación en su centro y en su AMPA.



Objetivos conseguidos:

Fomentar la participación de las juntas directivas de las AMPA y analizar las claves para mejorar la participación. Presentar el cuaderno de participación como recurso de ideas para organizar actividades y conocer lo que hacen las AMPA de la provincia. Potenciar un mejor conocimiento del sistema educativo. Dar a conocer las actuaciones de éxito educativas, los programas de innovación educativa de la Junta de Andalucía, y la diversidad de metodologías de aprendizaje en las que se puede colaborar y participar desde las AMPA. Formar en liderazgo asociativo.

Personas destinatarias: 22 madres y padres pertenecientes a AMPA de toda la provincia.

Valoración: Las AMPA manifestaron su satisfacción por la formación recibida, las dinámicas utilizadas y la presentación del cuaderno de participación, que en conjunto dan herramientas sencillas para participar asertivamente en el centro educativo.

Recursos: Cuaderno de participación, material sobre programas de innovación educativa de la Junta de Andalucía y actuaciones de éxito educativas.

Recursos: Enlace de la web de FAPACE con las instrucciones e infografía editada por la federación.

Talleres Jueves formativos

¿Qué funciones tienen los miembros de la junta directiva?

20 de enero. Taller online de 18 a 19:45.

Ponentes: Inés Blasco Altuna. Diplomada en Trabajo social y Máster en Educación social y Animación Sociocultural.

Contenidos:

¿Para qué sirve una AMPA?. Niveles de funcionamiento. La junta directiva. Las claves para el funcionamiento de un equipo de trabajo. Distribuciones de funciones y de las tareas. Funciones de los cargos. Documentación obligatoria. Plan de actuación y proyecto.

Objetivos conseguidos:

Formar a las juntas directivas en las funciones de los cargos, en liderazgo, trabajo en equipo, organización y reparto de tareas. Analizar la



¿Conoces las funciones de la junta directiva?
¿Cansad@ de escuchar que la AMPA no hace nada?
¿Dudas para tramitar el certificado digital de la AMPA?

¡¡Participa en los jueves formativos, de 18 a 19:45h!!

No tenemos todas las respuestas pero podemos ayudarte a encontrar las

SOLUCIONES

20 de enero
Taller ON-LINE:
¿Qué funciones tienen los miembros de la junta directiva?

27 de enero
Taller ON-LINE:
Claves para informar en las redes sociales todo lo que hace la AMPA de forma eficaz

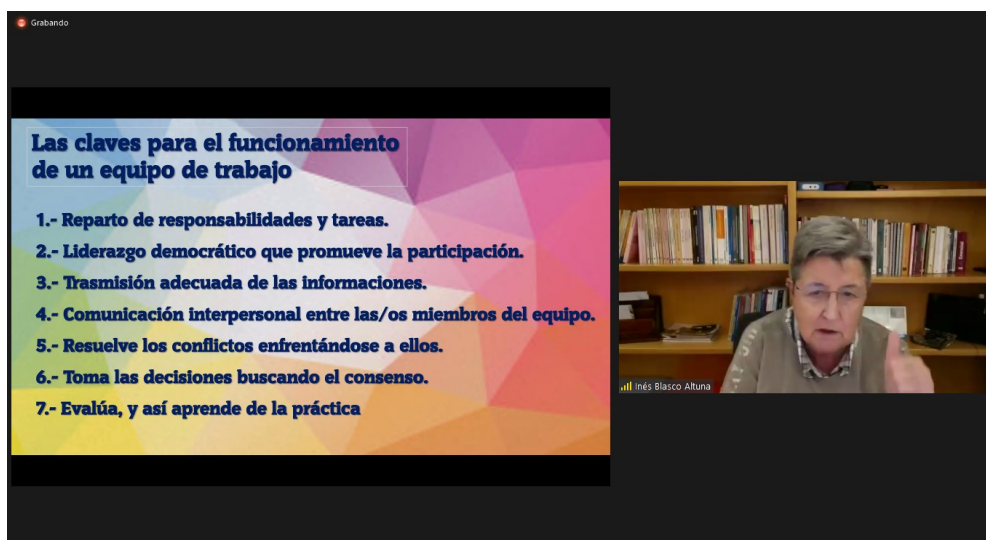
3 de febrero
Taller ON-LINE:
Pasos a seguir para tramitar el certificado digital de la AMPA

Talleres dirigidos a miembros de juntas directivas de AMPA federadas.
Online a través de Zoom. Inscripción previa en el formulario disponible en el enlace y código QR. El día anterior a cada convocatoria se enviará información de acceso.

Organiza: 

Subvenciona: 

Inscripción gratuita en: <https://enlace>

Grabando

Las claves para el funcionamiento de un equipo de trabajo

- 1.- Reparto de responsabilidades y tareas.
- 2.- Liderazgo democrático que promueve la participación.
- 3.- Trasmisión adecuada de las informaciones.
- 4.- Comunicación interpersonal entre las/os miembros del equipo.
- 5.- Resuelve los conflictos enfrentándose a ellos.
- 6.- Toma las decisiones buscando el consenso.
- 7.- Evalúa, y así aprende de la práctica

Inés Blasco Altuna

misión, visión y valores de una asociación, y generar planes de actuación acorde con ello.

La ponente alterna partes expositivas y partes participativas, planteando consultas abiertas que promueven la reflexión y análisis de las personas asistentes.

Personas destinatarias: 20 madres y padres pertenecientes a 17 AMPA de toda la provincia.

Valoración: Muy positiva, tanto en los contenidos como el formato de la sesión online.

Claves para visibilizar todo lo que hace la AMPA de forma eficaz en las redes sociales

27 de enero. Taller online de 18 a 19:45.

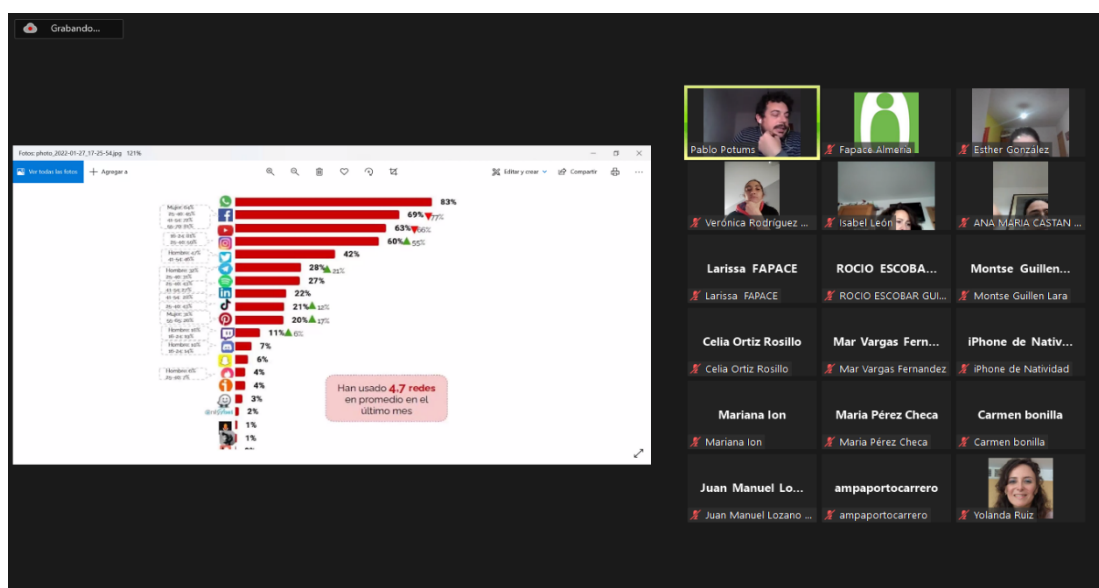
Ponentes: Pablo Potums Dorado. Técnico en comunicación audiovisual.

Contenidos:

Redes sociales más conocidas, principales redes que sirven para comunicar, más utilizadas según rango de edades. Determinar público objetivo. Crear página de facebook, publicaciones, subir fotos y editarlas. Listas de difusión de WhatsApp, limitaciones. Instagram, características específicas. Publicar simultáneamente en varias redes. Importancia de etiquetar a personas/instituciones. Claves para tener en cuenta a la hora de redactar los textos. Diseño de carteles, imágenes y publicaciones con Canva. Crear equipo de trabajo, publicar de forma conjunta. Publicación de vídeos, duración, cuidados a tener en cuenta. Twitter, utilización como herramienta para reivindicaciones. Prensa local, base de datos de periodistas y medios. Periodicidad en las publicaciones.

Objetivos conseguidos:

Formar a las juntas directivas en comunicación eficaz. Conocer las principales redes sociales que utilizan las familias para fomentar la participación. Claves para crear publicaciones.



Personas destinatarias: 15 madres pertenecientes a 12 AMPA de toda la provincia.

Valoración: Las asistentes han valorado muy positivamente el taller, por su dinámica muy participativa que ha permitido poner en práctica los contenidos abordados.

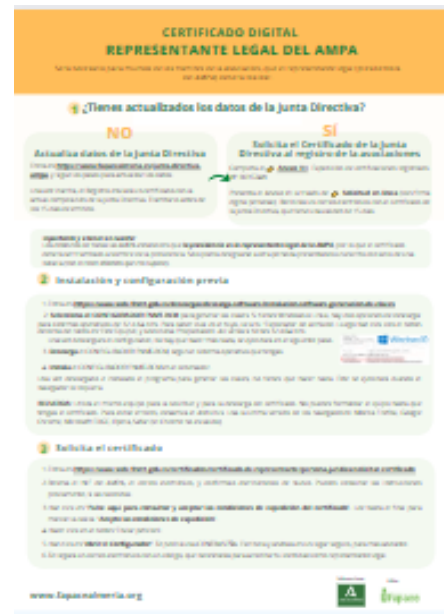
Pasos a seguir para tramitar el certificado digital de la AMPA

3 de febrero de 2022. Taller online de 18 a 19:45.

Ponentes: Javier Urrutia Sáez tecnólogo.

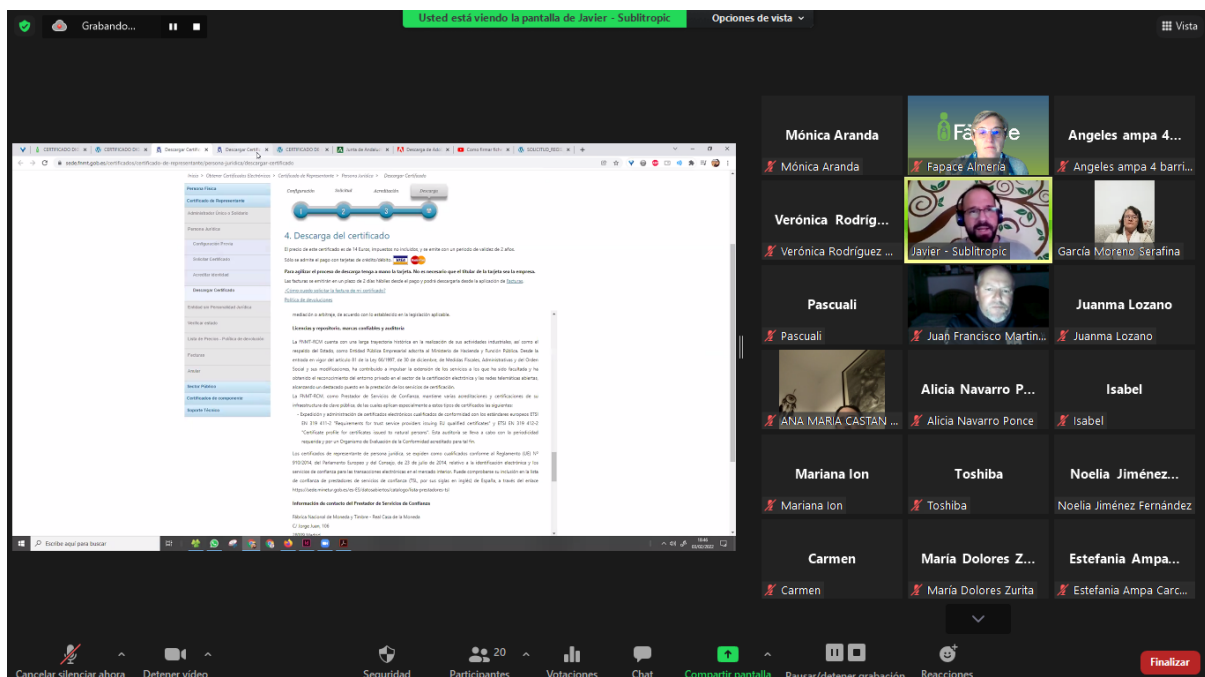
Contenidos:

Certificado digital personal y de entidades jurídicas. Requisitos previos para iniciar la tramitación. Certificados y registro de asociaciones. Paso a paso para obtener el certificado digital de la AMPA. Utilización de la firma una vez tramitada.



Objetivos conseguidos:

Facilitar la tramitación del certificado digital de la AMPA. Formar a las juntas directivas en habilidades digitales para que cumplan con la normativa vigente.



Personas destinatarias: 22 madres y padres pertenecientes a 18 AMPA de toda la provincia.

Valoración: Las asistentes han valorado muy positivamente el taller, por su dinámica muy participativa que ha permitido poner en práctica los contenidos abordados.

Recursos: Tutorial publicado en la web de FAPACE.



COMO AMPA FEDERADA OS BENEFICIAIS DE:

FORMACIÓN PARA EQUIPOS DIRECTIVOS Y FAMILIAS

Señalar y conocer tanto presencial como online, con una amplia oferta formativa, a nivel administrativo, pedagógico, académico y local. Pueden solicitar servicios talleres en su propio centro, en el día y horario que facilite la participación en las sesiones.

COMO AMPA FEDERADA OS BENEFICIAIS DE:

ASESORAMIENTO, NOVEDADES EDUCATIVAS Y NORMATIVA

Por talleres, por correo electrónico o presencialmente (con cita previa), información, asesoramiento y materiales de todo aquello que necesite la AMPA, facilitando las intervenciones ante la administración, representación de los estudiantes, etc.

COMO AMPA FEDERADA OS BENEFICIAIS DE:

REPRESENTACIÓN DE LA AMPA Y APOYO ANTE LA ADMINISTRACIÓN

Ante la Diputación Provincial, la Consellería del Gobierno, los Colegios, Escuelas, Institutos, Principales y Auxiliares, el Ayuntamiento de Comarcas, etc. Ayudando a gestionar cuestiones administrativas, trámites legales y tramitación de solicitudes.

COMO AMPA FEDERADA OS BENEFICIAIS DE:

COBERTURA DE SEGURO OBLIGATORIO

Seguros de accidentes y responsabilidad civil obligatorios para todos los centros. Como a los seguros voluntarios (seguros de accidentes y responsabilidad) y a la mutua, en todas las actividades. El AMPA puede conseguir los beneficios del seguro y cobertura personalizando que se adapte a las necesidades de la AMPA.

COMO AMPA FEDERADA OS BENEFICIAIS DE:

ACOMPANIAMIENTO PSICOLÓGICO PERSONALIZADO

Servicio de orientación psicológica, activa y preventiva, a través de talleres y actividades con objetivos pedagógicos, académicos y de bienestar. Se ofrecen servicios psicológicos online de la CIDEPS. Se ofrecen talleres de orientación, habilidades sociales y técnicas de estudio.

COMO AMPA FEDERADA OS BENEFICIAIS DE:

PLANES, PROYECTOS, BUENAS PRÁCTICAS Y PARTICIPACIÓN

Servicio de orientación para el desarrollo del plan de actividades y proyectos de la AMPA, asesoramiento educativo en centros y actividades para el fomento de la participación.

WhatsApp Chat:

AMPAS Los Vélez FAPA...
 AMPA, AMPA, AMPA, AMPA, AMPA...

Conocer para valorar y participar
CONSEJOS ESCOLARES

Os facilitamos vídeo para las familias de vuestro centro educativo, además de compartirlo en vuestras redes, podéis pedir al centro que lo suba al tablón de anuncios del Ipasen.

También lo enviamos en pdf para que podáis imprimirlos en carteles.

Reenviado

¿Sabías qué en el Consejo Escolar?

Se toman las decisiones más importantes sobre la educación del alumnado de tu centro

¡Anímate y presenta tu candidatura como representante de las familias del 15 al 20 de octubre!

Si te importa la educación ¡PARTICIPA!

Zoom Video Call:

Rumbo a la educación que soñamos

Fapace Almería

Federación de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado de la Provincia de Almería

¿CONOCES LAS FUNCIONES DE LA JUNTA DIRECTIVA?
 ¿CANSAD@ DE ESCUCHAR QUE LA AMPA NO HACE NADA?
 ¿DUDAS PARA TRAMITAR EL CERTIFICADO DIGITAL DE LA AMPA?

¡¡Participa en los jueves formativos, talleres online de 18 a 19:45h!!

1.2 Encuentro de AMPA

Objetivo propuesto: Exposición, talleres, actuaciones y actividades que permiten conocer y experimentar la innovación educativa y de participación que se desarrolla en los centros de la provincia de Almería.



Se propone inicialmente el 23 de abril, en el recinto ferial de Vera. Se organiza el encuentro contando con la colaboración del secretario comarcal y del ayuntamiento de Vera, se programan las actividades, se da difusión y se abre el proceso de inscripción.

A tres días del evento, valorando la alta incidencia de contagios posteriores a la semana santa y las bajas recibidas por aislamiento, se decide postergar la fecha al 4 de junio. Finalmente tuvo que ser cancelado dado que no se llegó al mínimo de asistencia

requerido para poder llevarlo a cabo.

Parte de los objetivos propuestos son conseguidos a través de la jornada provincial “Claves para la participación” y la de “Neuroeducación emocional”, que complementan los contenidos y las dinámicas planteadas para experimentar la innovación educativa y la participación. Las partidas presupuestarias fueron redistribuidas en la contratación de más ponentes y profesionales.

1.3 Seguro de AMPA

Objetivo conseguido: fomentar el asociacionismo, el trabajo en equipo, promoviendo la acción cooperativa y organizada, dando cumplimiento a la normativa vigente (*). Contratación del seguro de responsabilidad civil y accidentes a las AMPA federadas, que cubre a las personas voluntarias que desarrollan actividades en la asociación.

(*) Mediante el Decreto 3/2007, de 9 de enero, se desarrollan los preceptos de la Ley 7/2001, de 12 de julio, relativos al Registro General de Entidades de Voluntariado de Andalucía y al Seguro de las personas voluntarias. En concreto, en su artículo 18 se establece que "de conformidad con lo dispuesto en los artículos 11.d) y 15.b) de la Ley 7/2001, de 12 de julio, **las entidades de voluntariado deberán asegurar a las personas voluntarias**, a través de la suscripción de una póliza de seguro que les garantice la cobertura de **asistencia sanitaria**, riesgo de enfermedad, muerte e invalidez por accidentes **derivados directamente del ejercicio de la actividad voluntaria** organizada por la entidad. Igualmente, la póliza garantizará la **responsabilidad civil derivada** de los daños y perjuicios derivados **directamente del ejercicio de la actividad voluntaria** organizada por la entidad.

Este seguro cubre a las madres y padres voluntarios, que, debido a la falta de participación, **son en el 99% de los casos los propios miembros de las juntas directivas de las AMPA**. Dentro de este marco debemos señalar que desarrollan actividades organizativas, informativas, lúdicas, formativas, tanto para el alumnado como sus familias, de coordinación con el centro educativo, de representación, etc. Esto implica una **continuidad de actividades en el tiempo y espacio, siendo simultáneas en muchos casos**. Excepcionalmente, suele colaborar alguna madre y/o padre externo a la junta directiva, en una actividad concreta y en un momento puntual. **El seguro cubre a las madres y padres que participan en las actividades organizativas previas, durante y posterior al evento, y también a los que lo hacen en momentos puntuales.**

Para facilitar la vuelta a la participación presencial, es fundamental por un lado mantener las medidas preventivas de contagios, y por otro contar con este seguro que cubre a las personas voluntarias que desarrollan actividades en la asociación. La contratación de este seguro ha facilitado la participación presencial de las personas voluntarias en las actividades y reuniones organizadas por la federación durante los dos últimos trimestres de curso, como así también en las organizadas por las propias AMPA.



2. Equipo y comunidad educativa

Objetivos conseguidos: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo democrático y la planificación. Propiciar la colaboración de la comunidad educativa, representado a las AMPA de la provincia, ante organismos oficiales y otras instituciones, en sus intereses, necesidades e inquietudes, promoviendo la acción cooperativa y coordinada.

2.1 Trabajo en equipo:

Objetivos conseguidos: Fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo democrático y la planificación.

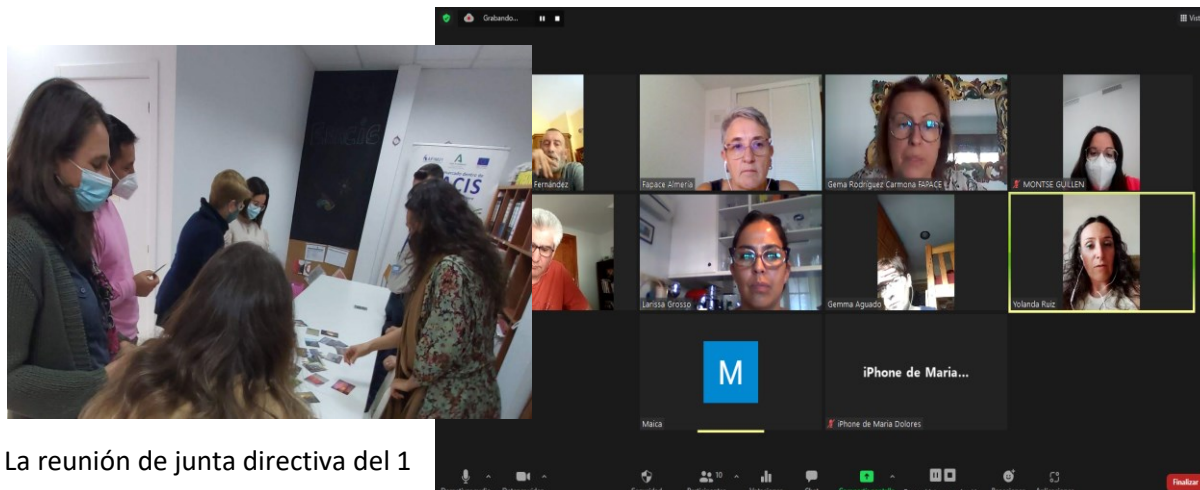
Las reuniones organizativas semanales de la comisión permanente y de los grupos de trabajo (formación, convivencia, Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, experiencias de AMPA, coeducación, ocio y tiempo libre, etc.), se desarrollan en formato online y/o presencial, a lo largo de todo el curso escolar.

Se mantienen las medidas de seguridad sanitaria en la oficina para garantizar la salud de las personas voluntarias que acuden a reuniones de grupos de trabajo y organizativas; con hidro alcohol y mascarilla, en caso de no traerla, y barreras de seguridad.

Todo ello facilita la tarea de organizar la información, la difusión, el envío de escritos y comunicados, así como también la coordinación y desarrollo de las actividades. Estas reuniones online y/o semipresenciales frecuentes permiten priorizar y temporalizar las actividades, mejorando así el rendimiento.

Las reuniones de junta directiva se desarrollan mayoritariamente online durante todos los trimestres del curso, en día partes por la tarde. Durante las misas se evalúa la consecución de los objetivos marcados, la temporalización de las actividades propuestas, la necesidad de postergar según la situación del momento, etc. Se invita a participar en algunas de ellas a las y los representantes

comarcales para conocer las necesidades e intereses de las AMPA de la provincia, y proceder a los ajustes necesarios para poder dar respuestas.



La reunión de junta directiva del 1 de abril es presencial y formativa, de 18 a 20:30h en Almería. En colaboración con AFIM 21 se desarrolla un taller de cohesión de grupo para el trabajo en equipo. Impartido por Anna Forés Miravalles, con dinámicas basadas en imágenes que facilitan la comunicación interna del grupo, la empatía y la cohesión. También permiten identificar fuentes de conflicto y la resolución de estos.

La reunión del sábado 4 de junio es de jornada completa, para analizar los objetivos alcanzados, las dificultades del curso, las fortalezas y los puntos de mejora, concluyendo con la evaluación del plan de actividades y del funcionamiento del equipo.

Las reuniones del 27 y 28 de junio fueron combinadas, facilitando a las personas que no pudieron asistir, un momento de conexión para poder participar.



FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR
15/09/2021	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
29/09/2021	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
07/10/2021	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
19/10/2021	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
27/10/2021	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ALMERÍA
29/11/2021	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE

12/01/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
19/01/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
26/01/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
02/02/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
23/02/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
09/03/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
17/03/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
01/04/2022	FORMACIÓN JUNTA DIRECTIVA	ALMERÍA
06/04/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
20/04/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
28/04/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
24/05/2022	REUNION JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
31/05/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
04/06/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ALMERÍA
07/06/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
27/06/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA PERMANENTE	ALMERÍA+ONLINE
28/06/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ALMERÍA+ ONLINE
07/07/2022	REUNIÓN MEMORIA CURSO	ALMERÍA

Dando cumplimiento a lo establecido en los estatutos, se ha llevado a cabo **la asamblea general ordinaria**, en 16 de diciembre, presencial en la sede de FAPACE. Se aprueban todos los puntos del orden del día (memoria de actividades, económica, etc.).

Los encuentros comarcales tienen como objetivo animar a las AMPA, fomentar la participación, crear redes de comunicación (asegurando los canales más utilizados, telefonía y WhatsApp) y organizar al menos una actividad comarcal. También, crear comisiones de trabajo, dar a conocer los servicios que tienen como AMPA federadas, presentar el calendario de actividades, destacar la importancia de



actualizar los datos en la administración, tramitar el certificado digital de la AMPA, recordar las elecciones de los consejos escolares, la renovación anual de madres y padres delegados de aula, etc.

Para ello se prepara un orden del día y un guion para facilitar la tarea de las personas que dinamizan las reuniones, se preparan bolsas con



todo el material didáctico editado tanto por la federación como por la CODAPA. Las reuniones tienen una duración de dos horas. Previo a las reuniones se facilitan formularios de inscripción para prever la cantidad de asistentes y así, en la medida de lo posible, dar cumplimiento a las medidas socio sanitarias vigentes.

Las personas asistentes valoran muy positivamente poder conocer la realidad de otras AMPA, compartir sus experiencias y buenas prácticas, como así también el material didáctico entregado y poder contar con el apoyo de la federación durante este curso tan peculiar.

FECHA	COMARCA	LUGAR	LOCALIDAD
11/11/2021	VICAR-MOJONERA	CASA DE LA JUVENTUD Y DEPORTE	VÍCAR
11/11/2021	ALMERÍA	IES BAHIA	ALMERÍA
16/11/2021	LEVANTE	CEIP REYES CATÓLICOS	VERA
18/11/2021	MÁRMOL-ALBOX	IES ROSA NAVARRO	OLULA DEL RÍO
20/11/2021	ROQUETAS DE MAR	CEIP VIRGILIO VALDIVIA	AGUADULCE
23/11/2021	BAJO ANDARAX	IES CARMEN DE BURGOS	HUERCAL DE ALMERÍA

24/11/2021	PONIENTE	IES STO DOMINGO	EL EJIDO
24/11/2021	LOS VÉLEZ	IES JOSÉ MARÍN	VÉLEZ RUBIO
25/11/2021	DESIERTO	IES MANUEL DE GÓNGORA	TABERNAS
30/11/2021	MEDIO-ALTO ANDARAX	CANJÁYAR	
1/12/2021	NIJAR	PALACIO CONGRESOS	CAMPOHERMOSO
02/12/2021	ADRA	PABELLÓN DEPORTES	ADRA
10/03/2022	BERJA	CASA DE LA CULTURA	BERJA
30/03/2022	LA MOJONERA	CAFETERÍA	LA MOJONERA
04/05/2022	FELIX-ROQUETAS	CAFETERÍA	ROQUETAS DE MAR
10/05/2022	VICAR	CEIP FCO. GARCÍA LORCA	VÍCAR

Recursos:

En coordinación con la junta directiva y con la colaboración de la secretaria técnica, la profesional contratada elabora los informes de las reuniones y analiza las necesidades por zonas. Durante el segundo trimestre organiza reuniones online con las secretarías comarcales y grupos de AMPA, para resolver consultas y dinamizar la participación en sus respectivas asociaciones, compartiendo experiencias y fomentando la estructura de voluntariado en red.

El servicio de comunicación da publicidad a las reuniones, contenidos educativos de interés y que fomentan la participación y trabajo en equipo.



Evaluación: Las AMPA valoran muy positivamente las reuniones comarcales como espacio de encuentro para compartir preocupaciones y conocer experiencias. En junta directiva se analiza la información recogida a lo largo del curso y preocupa la limitación de la participación de las familias en los centros, lo que genera desánimo en las propias AMPA.

Listado de gestiones

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR
07/09/2021	ORGANIZACIÓN DATOS COMARCALES	FAPACE
08/09/2021	TESORERÍA Y REVISIÓN DATOS AMPA	SEDE
13/09/2021	BIENVENIDA A LAS AMPA COMARCA CARBONERAS-NIJAR	MENSAJERÍA
15/09/2021	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
15/09/2021	REUNIÓN ENCUENTRO AMPAS	ONLINE
29/09/2021	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
5/10/2021	GESTIÓN-ASESORA COMISIÓN COMEDORES ESCOLARES	ONLINE
05/10/2021	REUNIÓN TESORERÍA COMISIONES AMPA	ALMERIA
07/10/2021	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
19/10/2021	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
26/10/2021	ORGANIZACIÓN REUNIONES ASESORAMIENTO	ALMERÍA
04/11/2021	ORGANIZACIÓN COMARCALES	ALMERÍA
11/11/2021	REUNIÓN COMARCAL ALMERÍA	IES BAHÍA, ALMERÍA
11/11/2021	REUNIÓN COMARCAL VICAR-MOJONERA	CASA JUVENTUD, VÍCAR
16/11/2021	RECOGIDA MATERIALES COMARCALES	EL EJIDO
16/11/2021	REUNIÓN COMARCAL LEVANTE	CEIP REYES CATÓLICOS, VERA
18/11/2021	RECOGIDA MATERIALES COMARCALES	EL EJIDO
18/11/2021	REUNIÓN COMARCAL MÁRMOL-ALBOX	IES ROSA NAVARRO, OLULA
20/11/2021	REUNIÓN COMARCAL ROQUETAS DE MAR-FELIX	CEIP VIRGILIO VALDIVIA, AGUADULCE
22/11/2021	TRABAJO SOBRE TESORERÍA	TELÉFONO
24/11/2021	GRUPO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN PERMANENTE Y TESORERÍA	ONLINE
25/11/2021	REUNIÓN COMARCAL DEL DESIERTO	TABERNAS
26/11/2021	GRUPO DE TRABAJO: ORGANIZACIÓN DE COMARCAL	ONLINE
27/11/2021	GRUPO DE TRABAJO: ORGANIZACIÓN DE COMARCAL	ONLINE
29/11/2021	GRUPO DE TRABAJO: ORGANIZACIÓN DE COMARCAL	ONLINE
29/11/2021	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
01/12/2021	COMARCAL NÍJAR CARBONERAS	CAMPOHERMOSO
01/12/2021	PREPARACIÓN ASAMBLEA CON SECRETARÍA	
02/12/2021	REUNIÓN COMARCAL DE ADRA	ADRA
16/12/2021	ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA	ALMERÍA
23/12/2021	GESTIÓN DATOS COMARCALES	MENSAJERÍA
10/01/2022	REUNIÓN ORGANIZATIVA	SEDE FAPACE
12/01/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
14/01/2022	REUNIÓN FORMATIVA Y DE TRABAJO CON EX PDTA.AMPA PRINCESA SOFIA	TELEFÓNICA
19/01/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
26/01/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
02/02/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
23/02/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE

24/02/2022	VISITA AMPAS CARBONERAS Y MOJACAR	
09/03/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
10/03/2022	REUNIÓN COMARCAL BERJA	CASA DE LA CULTURA
17/03/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
23/03/2022	REUNIÓN ORGANIZACIÓN FORMACIONES 19/01 & 23/03	SEDE FAPACE
30/03/2022	REUNIÓN AMPA LA MOJONERA	LA MOJONERA
01/04/2022	TALLER COHESIÓN DE GRUPO PARA EL TRABAJO EN EQUIPO	ALMERÍA
06/04/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
20/04/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
20/04/2022	REUNIÓN TESORERÍA	ONLINE
28/04/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
28/04/2022	REUNIÓN ORGANIZATIVA	SEDE FAPACE
04/05/2022	REUNIÓN COMARCAL FELIX-ROQUETAS	ROQUETAS DE MAR
11/05/2022	DINAMIZACIÓN DE AMPA DE CARBONERAS	MENSAJERÍA
12/05/2022	REUNIÓN COMARCAL DE VICAR	CEIP FEDERICO GARCÍA LORCA
22/05/2022	RECOGER MATERIAL JORNADA CODAPA, LLEVAR A LA VICEPRESIDENTA A SU DOMICILIO.	HOTEL Y EJIDO
24/05/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
26/05/2022	REUNIÓN COMARCAL ROQUETAS DE MAR-FELIX	ONLINE
31/05/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
04/06/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ALMERÍA
06/06/2022	REVISIÓN (CONTABILIDAD)	ONLINE
07/06/2022	REUNIÓN DE JUNTA DIRECTIVA	ONLINE
08/06/2022	REVISIÓN (CONTABILIDAD)	ONLINE
13/06/2022	PREPARACIÓN REUNIÓN DELEGACIÓN	ALMERIA
23/06/2022	DOCUMENTACIÓN JUNTA	ALMERÍA
27/06/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA PERMANENTE	ALMERÍA+ONLINE
28/06/2022	REUNIÓN JUNTA DIRECTIVA	ALMERÍA+ ONLINE
07/07/2022	REUNIÓN MEMORIA CURSO	ALMERÍA

2.2 Coordinación y cooperación de la comunidad educativa

Hemos mantenido reuniones con miembros de la comunidad educativa y la administración utilizando plataformas telemáticas de comunicación. Las reuniones han sido on-line casi en su totalidad, utilizando para ello diversas plataformas, siendo ZOOM la utilizada por esta federación.

Continuamos participando, en representación de las AMPA y familias de la provincia de Almería, en el Consejo Escolar provincial y sus comisiones, en el Consejo Provincial de Familias, en la Confederaciones Andaluza y Estatal de AMPA (CODAPA y CEAPA).

Un año más se organizan **formaciones conjuntas para la comunidad educativa**, ejemplo de ello son las jornadas provinciales “Coeducar es amar” y “Neuroeducación emocional”, los talleres de “Mediación escolar”. También **cooperamos con los CEP**, dinamizando la participación de las familias, tal es el caso de Jornadas de sensibilización y cursos sobre Espacios sostenibles y saludables, en el ciclo de Conferencias por la igualdad, “El papel del profesorado ante la diversidad afectivo-sexual”, con la **UAL** en la II Feria Aula Almería, y con ayuntamientos en formaciones a las familias.



Se mantiene la comunicación con la **Delegación de educación**. A inicios de curso en reunión presencial se exponen las incidencias registradas por las AMPA, la preocupación por la limitación de la participación de las familias, se establecen vías de cooperación y formación conjunta. Se presentan por escrito las reivindicaciones del colectivo de familias.

Durante el curso se mantiene comunicación fluida con la persona de enlace, lo que facilita la resolución de incidencias y dudas.

Continuamos con nuestro apoyo, formación y asesoramiento en las **Comunidades de aprendizaje**, participando en la Comisión Provincial de CdA de la delegación de Educación y de la UAL, desarrollando **talleres de cohesión de grupos** en el IES Carmen de Burgos

“Taller teatro social”

27 y 28 de abril de 2022l de 9 a 14 h. **IES Carmen de Burgos**

Coordina: Asociación de teatro social Ubuntu.

Contenidos: la comunicación, la flexibilidad, la consciencia corporal, la exposición al público y el trabajo en equipo, las emociones.

Objetivos conseguidos: Adquirir habilidades básicas de gestión de emociones a través de la indagación de situaciones cercanas a sus vidas.



Valoración: Muy positiva, tanto para el profesorado como el alumnado asistente.

Colaboramos en la formación de la comunidad educativa en **mediación escolar**, impartiendo talleres en los IES Carmen de Burgos (Huércal de Almería), Santo Domingo (El Ejido) y Abdera (Adra) y participando en el **VIII encuentro de Mediación** Provincial, que después de dos años



suspendido por la COVID 19, se ha celebrado en Adra. Organizado por el equipo directivo del IES Abdera cuenta con la colaboración del Ayuntamiento, FAPACE, Delegación de educación a través del gabinete de convivencia e igualdad y el AMPA del centro. Asiste alumnado mediador de 24 centros (IES) de toda la provincia.

Consolidamos nuestra participación en las **mesas sectoriales y plataformas comunitarias** de los municipios que comienzan a



implementarlas, como modelo de cooperación en pro de una **educación inclusiva**. Mantenemos la **coordinación y cooperación con otras instituciones**, especialmente con los equipos ERACIS (Roquetas de Mar, Almería, Barranquete, Almendros, Quemadero, entre otros) que, a través de personal de orientación educativa y trabajo social, nos han contactado para fomentar la participación de familias de colectivos desfavorecidos.

Continuamos colaborando con AFIM 21 en el proyecto de neuroaprendizaje a través de juegos. Su objetivo general es contribuir a la inclusión social de los niños, niñas y adolescentes en situación de pobreza y/o en riesgo o exclusión social de estas barriadas. Un proyecto innovador, al ser la primera vez en que el juego de mesa moderno se convierte en el recurso protagonista como motor de cambio social y educativo.

Un año más participamos en formaciones de otras federaciones, impartiendo charlas y talleres. Yolanda Ruiz López y Gemma Aguado López, vocales de FAPACE, coordinan el taller Vacúnate contra el patriarcado, en la formación organizada por la FAMPA de Jaén, donde analizan los micros y macros machismos, y cómo prevenirlos en contextos educativos y familiares.



Este curso iniciamos la colaboración con la Red y Obra Social Interactúa, Queidea y el museo arqueológico de Almería, en la generación de espacios lúdicos inclusivos, que permitan disfrutar, de forma gratuita, a las familias con mejores con espectro autista, teniendo una gran acogida en todas las familias de la provincia.

Nos sumamos también a causas solidarias que impliquen la participación de las familias. En este contexto hemos colaborado con la asociación de la guardia civil, para ayudar a las familias de La Palma.



REPRESENTACIÓN DE FAMILIAS Y AMPAS A TRAVÉS DE FAPACE EN:

● OBSERVATORIO ANDALUZ DE LA CONVIVENCIA	● CONFEDERACIÓN ANDALUZA DE AMPA (CODAPA)
● CONSEJO ESCOLAR ANDALUZ	● CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE AMPA (CEAPA)
● CONSEJO ESCOLAR PROVINCIAL Y SUS COMISIONES	● COMISIONES DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA
● CONSEJO PROVINCIAL DE FAMILIAS	● COMISIÓN ABSENTISMO ESCOLAR EL EJIDO
● CONSEJO MUNICIPAL DE LA INFANCIA	● CONSEJOS ESCOLARES MUNICIPALES
● PLATAFORMAS LOCALES DE EDUCACIÓN	● COMISIÓN EDUCACIÓN ERACIS

Listado de actuaciones

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR
16/09/2021	REUNIÓN TRANSPORTE ESCOLAR	ROQUETAS DE MAR
17/09/2021	JD CODAPA	ONLINE
24/09/2021	REUNIÓN ABSENTISMO ESCOLAR ALMERÍA	ALMERÍA
04/10/2021	REUNIÓN ABSENTISMO ESCOLAR EN ALMERIA	ALMERÍA
4/10/2021	MESA REDONDA ERACIS	ONLINE
14/10/2021	REUNIÓN CON DIRECTORA GENERAL ATENCION DIV. PART. Y CONV. ESCOLAR	
14/10/2021	WEBINAR DEL CEE "BUSCANDO LA CONVERGENCIA: PARTICIPACIÓN EDUCATIVA"	ONLINE
19/10/2021	WEBINAR DEL CEE "BUSCANDO LA CONVERGENCIA: DEBATE SOBRE EL NUEVO CURRÍCULO"	ONLINE
20/10/2021	CEP CUEVAS OLULA	CUEVAS DEL ALMANZORA
21/10/2021	JD CODAPA	ONLINE

21/10/2021	JD EXTRAORDINARIA CODAPA AMLIADA	
23/10/2021	JORNADA DE FAMILIAS Y PROFESIONALES ANTES LOS RETOS PARA EL APRENDIZAJE DE ALUMNADO NEAE	LINARES
26/10/2021	WEBINAR DEL CEE "BUSCANDO LA CONVERGENCIA: REDESCUBRIR LA FP"	ONLINE
26/10/2021	GABINETE DE CONVIVENCIA E IGUALDAD	ALMERÍA
27/10/2021	REUNIÓN DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN	ALMERÍA
27/10/2021	REUNIÓN COMITÉ DE EMPRESA	ALMERÍA
04/11/2021	COMISIÓN CONVIVENCIA-CCEE PROV	ONLINE
5/11/2021	GRUPO DE TRABAJO ERCIS/IES GALILIEO	ALMERIA
05/11/2021	COMISIÓN DE COMEDORES	HÍBRIDO: LINARES/ONLINE
06/11/2021	IV CONGRESO EDUCACIÓN	LINARES
12/11/2021	ASAMBLEAS CEAPA Y FORMACIÓN	MURCIA
16/11/2021	REUNION JD PERMANENTE Y TESORERÍA CODAPA	ONLINE
18/11/2021	CONSEJO MUNICIPAL DE LA INFANCIA	AYUNTAMIENTO
19/11/2021	MESA REDONDA ERACIS CHANCA PESCADERÍA	ONLINE
19/11/2021	JD CODAPA	MENGÍBAR
20/11/2021	ASAMBLEAS ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA CODAPA Y FORMACIÓN "EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO"	MENGÍBAR
22/11/2021	GABINETE DE CONVIVENCIA E IGUALDAD	ALMERÍA
22/11/2021	DINAMIZACIÓN DE AMPA DE CARBONERAS	MENSAJERÍA
25/11/2021	WEBINAR DEL CEE "BUSCANDO LA CONVERGENCIA: REDESCUBRIENDO LA FP. EDUCAR PARA EL FUTURO II"	ONLINE
29/11/2021	TALLER DE CONFIGURACIÓN SERVIDOR DE CORREO Y APLICACION LECTORA DE MAIL	ONLINE
30/11/2021	FORMACIÓN CONJUNTA CEP-FAPACE ESPACIOS SOSTENIBLES Y SALUDABLES	ONLINE
01/12/2021	VISITA GRUPO ERACIS PESCADERÍA	SEDE MOVIMIENTO POR LA PAZ
09/12/2021	PLENO CEA (CONSEJO ESCOLAR DE ANDALUCÍA)	GRANADA
02/02/2022	FORMACIÓN CONJUNTA CEP-FAPACE CICLO 4CONFERENCIAS POR LA IGUALDAD	ONLINE
11/02/2022	CONVOCATORIA DE JURADO DE PREMIOS CODAPA	ONLINE
14/02/2022	MONOGRÁFICA SOBRE EL BACHILLERATO MUSICAL	ONLINE
16/02/2022	FORMACIÓN CONJUNTA CEP-FAPACE CICLO 4CONFERENCIAS POR LA IGUALDAD	IES ALHAMILLA
18/02/2022	JD CODAPA	ONLINE
22/02/2022	FORMACIÓN CONJUNTA CEP-FAPACE CICLO 4CONFERENCIAS POR LA IGUALDAD	ONLINE
23/02/2022	REUNIÓN CAMPAÑA DE ESCOLARIZACIÓN	ONLINE
24/02/2022	FORMACION SUBVENCIONES PARA AMPA	ONLINE
02/03/2022	FORMACIÓN CONJUNTA CEP-FAPACE CICLO 4CONFERENCIAS POR LA IGUALDAD	IES ALHAMILLA
03/03/2022	PRESENTACIÓN LIBRO LOMLOE	DELEGACIÓN
15/03/2022	FORMACION ASEXUALIDAD AMPGYL	ONLINE
21/03/2022	VISITA CONSULTA PLAN DIRECTOR	DELEGACIÓN DE GOBIERNO
30/03/2022	CURSO INICIACIÓN SOBRE ESPACIOS EDUCATIVOS SOSTENIBLES Y SALUDABLES.9, 23 Y 30 DE MARZO	ONLINE
16/05/2022	RECOGIDA MATERIAL DIPUTACIÓN PARA JORNADA CODAPA 21 Y 22 DE MAYO	DIPUTACIÓN
17/05/2022	CONSEJO ESCOLAR PROVINCIAL	ONLINE
18/05/2022	RECOGIDA DE MATERIALES DE DIPUTACIÓN Y AYUNTAMIENTO	ALMERÍA
22/05/2022	RECOGIDA DE MATERIALES DE DIPUTACIÓN	ALMERÍA
16/06/2022	COMISIÓN PROVINCIAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR	ALMERIA
23/06/2022	SUBCOMISIÓN EDUCACIÓN ESTRATEGIA LGTBI	ONLINE
24/06/2022	1º CONGRESO DE ALIMENTACIÓN	FUENLABRADA

25/06/2022	ASAMBLES CONFEDERACIÓN CEAPA	FUENLABRADA
02/07/2022	TALLER VACÚNATE CONTRA EL PATRIARCADO	JAEN

3.1 Educando en familia

Objetivos alcanzados: Asesorar, sensibilizar y formar a las familias en su rol educador tanto en el ámbito educativo como escolar.

Las actividades formativas son muy bien valoradas por toda la comunidad educativa. Casi la totalidad de las sesiones formativas son presenciales, teniendo prioridad de asistencia las familias asociadas a las AMPA. Tienen una duración media de 2 horas, en general se estructuran en formato taller, con una parte expositiva y un tiempo para consultas.

Durante el primer trimestre del curso se organizan dos formaciones presenciales y una online. La primera en El Ejido, en colaboración con la Cruz Roja, está destinada al desarrollo de **“Habilidades parentales para abuelas y abuelos”** (. Muy participativa, con espacios para la reflexión y análisis de los modelos educativos, los cambios generacionales, conocer habilidades y estrategias para educar y también para resolver conflictos en familia. Las sesiones con una duración de 1,5h cada una, son impartidas por María Dolores López Alcaraz, psicóloga, formadora de alumnado y familias. Asisten 14 abuelas y abuelos.

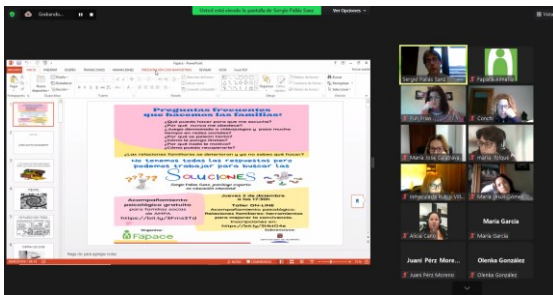


Valoración: muy positiva por parte de todas las abuelas y abuelos asistentes.

La segunda en Albox, en colaboración con la AMPA La Aljara, destinadas a las familias del centro educativo, aborda la **“Educación emocional y las habilidades socioemocionales de madres y padres”**.

Con dinámicas que llevan primero al autoanálisis y conocimiento de las propias emociones, para luego abordar la educación emocional de hijos e hijas. El taller de 3 horas, es impartido por Marta Garrido Ruisanchez, psicóloga, coach educativa y familiar. Asisten 17 madres y padres.

Valoración: Se valora muy positivamente a la ponente por la metodología utilizada, con tiempo para reconocer las propias emociones, identificar las



de las hijas e hijos, y resolver dudas para ayudarles a gestionarlas.

La formación online sobre “**Comunicación familiar**”, aborda principalmente las preguntas frecuentes que tienen las familias sobre el deterioro de las relaciones familiares y cómo resolver los conflictos cotidianos. Las sesiones de 2 horas, es impartida por Sergio Pallas Sanz, psicólogo, especialista en mindfulness. Participan 37 madres y padres.

Valoración: muy positiva, por los contenidos planteados y la metodología participativa.

En el segundo trimestre se da respuesta a una de las demandas planteadas por las AMPA durante las reuniones comarcales, y se imparte una formación sobre **Ipasen- Moodle y Classroom**.

Se presentan las características de cada aplicación, los ajustes, los formatos y accesos y se da

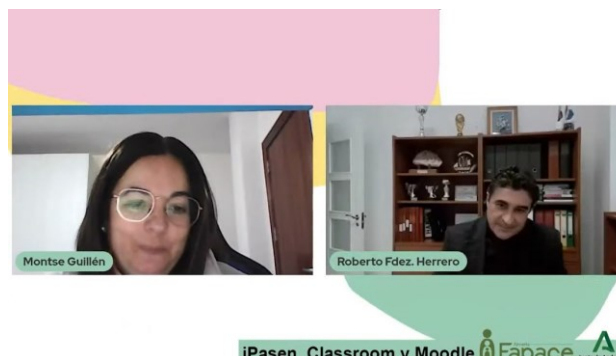
respuesta a las dificultades y preguntas más frecuentes. Para llegar a la mayor cantidad de familias posibles, se imparte online en streaming a través de youtube. La misma tiene una duración de 2 horas



y es impartida por el director del IES Mar Mediterráneo, experto en la materia. Participan en el streaming 95 madres y padres.

Valoración: muy positiva, por la sencillez y elección de la información que se ha impartido, resolviendo las preguntas más frecuentes.

Finaliza el trimestre con las sesiones de



“Familias inteligentes”. En Tíjola, se organiza con la colaboración AMPA Virgen del Socorro y el ayuntamiento, abordando la temática sobre “Cómo resolver los conflictos cotidianos en familia”. En Adra, colaboran las AMPA de la comarca y el ayuntamiento, siendo la temática impartida

“Claves prácticas para educar para la vida”. En Berja colaboramos en la formación organizada por el ayuntamiento, siendo las “Normas y límites” el tema tratado.

Las sesiones de 1:45h de duración, son impartidas por Antonio Ortuño Terriza, psicólogo, terapeuta familiar, y escritor. Autor del libro Familias inteligentes y numerosas guías editadas por la CEAPA. Los contenidos tratados ofrecen diferentes pautas a seguir para resolver los conflictos en la familia, cómo poner límites sin gritar, ni castigar. En total asisten 130 personas.



Valoración: muy positiva, por las claves sencillas que ayudan a resolver conflictos y la forma de impartir la charla en clave de humor.

En el último trimestre se organizan 4 formaciones presenciales. Las dos sesiones de El Ejido cuentan con la colaboración de la AMPA Santo Domingo, y dirigidas a toda la comarca son impartidas por la

psicóloga María Dolores López Alcaraz. Para facilitar la participación de las familias se desarrolla en formato presencial y online simultáneamente, a través de plataforma zoom. La primera sesión aborda las **habilidades socioemocionales**, y durante la segunda se profundiza en aquellas pautas y estrategias que ayudan a **mejorar y entender la relación con hijas e hijos**. La metodología participativa utilizada permite abordar contenidos, resolver dudas y compartir experiencias. Asisten 30 madres y padres.



Valoración: muy positiva, con tiempo para abordar los contenidos, compartir experiencias preocupaciones y dudas.

La formación organizada en Cantoria sobre la **Prevención de conflictos mediante una buena comunicación**, cuenta con la colaboración de la AMPA San Antón y el ayuntamiento. Dirigida a toda la comarca del Mármol, es impartida por María Dolores Quiles Morales, educadora social y mediadora familiar-escolar-sociocomunitaria. Durante la sesión de 2 horas de duración, expone los estilos educativos, las claves de la escucha activa y la comunicación asertiva, herramientas en la prevención de conflictos. Asisten 38 madres, padres y profesorado.



Valoración: muy positiva.

Por primera vez impartimos formación en Félix, en coordinación con la AMPA Bérchul y con la colaboración de la Delegación de Educación. La sesión formativa sobre **Dificultades de aprendizaje y necesidades específicas** es impartida por Pilar Soler Gil, orientadora del Equipo de Orientación Educativa Especializado en Dificultades de Aprendizaje. Durante la sesión de 1,5h centra los contenidos en los aspectos preventivos, con pautas concretas para detectar las dificultades y necesidades en el entorno familiar, los protocolos a seguir y algunas estrategias para colaborar en el aprendizaje de hijas e hijos. Asisten 14 madres y padres.

Valoración: muy positiva, por la ayuda en clarificar dudas y temores, poner el foco en la prevención y clarificar el proceso de aprendizaje en cada etapa.



Listado de actuaciones

FECHA	ACTIVIDAD	LUGAR
15/11/2021	"HABILIDADES PARENTALES PARA ABUELAS Y ABUELOS". 18 Y 25 DE OCTUBRE Y 8 Y 15 DE NOVIEMBRE	EL EJIDO
19/11/2021	EDUCANDO EN FAMILIA: EDUCACIÓN EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	ALBOX
02/12/2021	COMUNICACIÓN FAMILIAR	ONLINE
10/02/2022	IPASEN-CLASSROOM-MOODEL	ONLINE
23/03/2022	CHARLA COMARCAL FAMILIAS INTELIGENTES	BERJA
24/03/2022	CHARLA COMARCAL FAMILIAS INTELIGENTES	TÍJOLA
25/03/2022	CHARLA COMARCAL FAMILIAS INTELIGENTES	ADRA
28/04/2022	DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	EL EJIDO
11/05/2022	PREVENCIÓN DE CONFLICTOS MEDIANTE BUENA COMUNICACIÓN	CANTORIA
12/05/2022	"CÓMO MEJORAR Y ENTENDER LA RELACIÓN CON NUESTRAS HIJAS E HIJOS"	EL EJIDO
17/05/2022	TALLER: NECESIDADES ESPECÍFICAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	FÉLIX

Recursos: Se contratan ponentes y servicio técnico en el caso de la formación de Ipsasen-moodle-classroom. Para las ludotecas se contrata personal y en el caso de familias inteligentes en Adra se cuenta con alumnas voluntarias de educación infantil.

La profesional contratada, en coordinación con la junta directiva y con el apoyo de la secretaría técnica, organiza las formaciones, dinamiza la participación de las familias, genera los formularios de inscripción, y finalizadas las sesiones elabora los informes de las mismas. El servicio de comunicación da publicidad a las convocatorias en la web y redes sociales, genera contenidos y comparte información que aborda las habilidades parentales y recursos para educar mejor.

Se editan vídeos cortos, que se comparten a través de los grupos de WhatsApp y en el canal youtube, con información para educar mejor.



En todas las formaciones presenciales se hace entrega del material editado durante todo el curso.

3.2 Jornada Coeducación: Coeducar es amar

Sábado 19 de febrero Abierta a toda la comunidad educativa.

Programada en formato presencial, se modifica a online debido al aumento de contagios por COVID 19, registrado a la vuelta de las vacaciones de navidad. La primera parte expositiva se mantiene el sábado 19 por la mañana, y los talleres se reprograman para el 13 de marzo, en formato presencial, en El Ejido.

Objetivos conseguidos:

Fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, niñas y niños, y detectar la violencia machista para contrarrestar con la coeducación y la equidad.



Coeducar es amar

19 de febrero
on line

Margarita López Rivas
Nuevos espacios para coeducar. **9:30/10:15**

Teresa Meana Suárez
Porque las palabras no se las lleva el viento. **10:20/12:05**

Gema Otero Gutiérrez
El reto de enseñar derechos y deberes. **12:30/14:00**

Dirigida a toda la comunidad educativa.
Online a través de Zoom. Inscripción hasta el
jueves 17 de febrero, a través del formulario
disponible en <https://bit.ly/3rgCK4w>
El día anterior se enviará el enlace a la sesión.



 
Junta de Andalucía
Consejería de educación y deporte.

Ponentes:

Margarita López Rivas. Investigadora UAL en Ecología marina y Biología de la Conservación.

Teresa Meana Suárez. Licenciada en Filología Románica, profesora de lengua castellana en enseñanza secundaria en Oviedo y Valencia. Autora de numerosas publicaciones sobre la discriminación de las mujeres en la lengua.

Gema Otero Gutiérrez. Formadora, asesora e investigadora en Coeducación y prevención de la Violencia Estructural contra las mujeres y las niñas. Creadora de SuperLola y Lalo, el príncipe rosa.

Marta Garrido Ruisanchez. Psicóloga, Terapeuta gestalt, coach y formadora escolar y familiar. Autora del libro "Mujer realizada".

Contenidos:

Nuevos espacios para coeducar. Margarita López Rivas nos habla del ecofeminismo como movimiento global, social y político comprometido con la defensa y protección de la naturaleza y la vida en general,

enlazado también al compromiso de mantener el equilibrio de los ecosistemas naturales en conexión con la salud de las personas.



Porque las palabras no se las lleva el viento.

Teresa Meana Suarez destaca la importancia de utilizar un lenguaje no sexista e inclusivo, un lenguaje que no invisibilice, ni menosprecie, ni excluya a las mujeres y a las niñas. Explica como

lingüista que la lengua está para nombrar a todas y a todos, a veces desdoblado y otras utilizando formas genéricas. Deja claro que un lenguaje coeducador influye positivamente en la vida de las personas y en las relaciones entre mujeres y hombres. La lengua, dice Teresa, está viva y ha de adaptarse a la sociedad y a las nuevas realidades, creando una sociedad mejor donde mujeres y las niñas nos sintamos incluidas y valoradas.



El reto de enseñar derechos y deberes. Gema Otero Gutiérrez comienza demostrando cómo la violencia hacia las mujeres y las niñas está interiorizada. Muestra como lo vemos a diario en televisión,



redes o aplicaciones, donde se las invisibiliza o cosifica. En esta línea alerta del uso de la pornografía en edades tempranas. En el porno se abusa sexualmente y maltrata a la mujer. Es peligroso para los niños o chicos adolescentes, pero también para las chicas o niñas que también interiorizan que su cuerpo es un producto que se puede mercantilizar y explotar.

Mujeres y niñas como objetos consumibles para su explotación sexual, laboral y reproductiva es uno de los pilares del patriarcado.

Las familias y escuelas debemos estar muy pendientes para actuar y dar solución a través de una educación afectivo sexual adecuada desde las edades más tempranas.

Taller de autocuidado emocional para madres. Marta Garrido comienza el taller presentando a grandes rasgos los estereotipos, los micromachismos y cómo la falta de corresponsabilidad familiar

Valoración/Evaluación: Las valoraciones de las personas asistentes fueron muy positivas.

3.3 Neuroeducación emocional

2 de abril de 2022, de 9:30 a 18:00. Almería

Organizada en colaboración con AFIM21
(Atención a familia, infancia y mayores) y el
Museo Arqueológico de Almería.

Ponentes:

Anna Forés Miravalles. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación y licenciada en Pedagogía por la Universidad de Barcelona. Directora adjunta de la Cátedra de Neuroeducación e integrante del grupo de investigación consolidado GR-EMA (entornos y materiales para el aprendizaje) del ICE de la UB.

David Bueno Doctor en Biología y profesor e investigador de Genética en la Universidad de Barcelona. Su trayectoria profesional y académica se ha centrado en la genética del desarrollo y la neurociencia y su relación con el comportamiento. Imparte clases de genética y epigenética en diversos grados de biociencias, y de comunicación científica y neurociencia en varios másteres y posgrados de comunicación y neuroeducación.

Neuroeducación emocional



COMPETENCIAS Y HABILIDADES CLAVES

2 de abril
9 a 17:30

Museo Arqueológico Almería



Anna Forés Miravalles
¿De qué color son tus zapatos?
Entre emociones y neuroeducación



David Bueno i Torrens
La importancia de las emociones en los aprendizajes. ¿Qué dice la neurociencia?



Nuria Guzmán Sanjaume
Neuroaprendizaje a través del juego

Conferencias
Talleres

“Si un niñ@ no puede aprender de la manera que enseñamos, quizá debemos enseñarles de la manera que ell@s aprenden.”

Ignacio Estrada

Organizan:





Subvenciona:



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte

Colaboran:






Nuria Gúzman Sanjaume. Licenciada en psicología y máster en neuropsicología Educativa. Presidenta de AFIM21, dedicada a la atención a la familia, infancia y mayores a través del juego de mesa, es autora de los libros “Neuroeducación y juego de mesa en el aula” (Editorial Devir, 2016) y “Educar jugando. Reto del siglo XXI” (Nexo Ediciones, 2017).

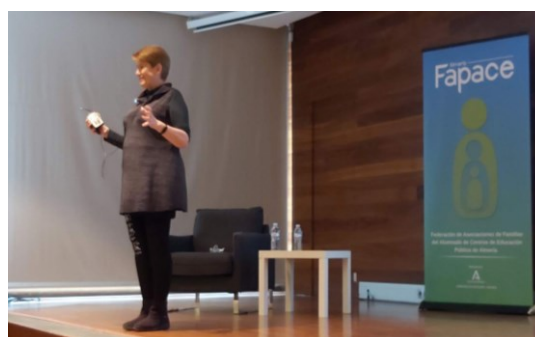
Contenidos:

Ponencias:

Neuroaprendizaje a través del juego. Nuria Guzmán Sanjaume. A partir del conocimiento del cerebro podemos movilizar ciertas áreas para conseguir un desarrollo pleno de las distintas capacidades del alumnado, consiguiendo así su implicación en su propio proceso de aprendizaje. Proceso en el que son imprescindibles las emociones.



¿De qué color son tus zapatos? Entre emociones y neuroeducación. Anna Forés Miravalles. A través de una serie de metáforas muestra la diversidad que existe entre las personas y en consecuencia, las distintas formas de aprender, así como la importancia de respetar esa diversidad a la hora de educar.



La importancia de las emociones en los aprendizajes.

¿Qué dice la neurociencia? David Bueno. De una forma muy visual y didáctica muestra que cuando nos emocionamos activamos partes del cerebro que son fundamentales en el aprendizaje, motivo por el cual desde el neuroaprendizaje se pone el foco en las emociones y en su importancia.



Talleres:

Taller 1: Gestión emocional: bombas, escobas y piruletas. AFIM21. Diferentes estrategias y recursos que podemos utilizar para acompañar en la gestión emocional de nuestras hijas e hijos.

Taller 2: El juego como herramienta de aprendizaje. AFIM21. En este taller se mostraron diferentes juegos de mesa que podemos utilizar para apoyar o reforzar el aprendizaje.

Taller 3: Teatro social como herramienta de comunicación emocional. Ubuntu. El teatro es una herramienta eficaz a la hora de la gestión emocional y la resolución de conflictos.

Taller 4: Patrimonio accesible. Arq13 Arqueología didáctica. Herramientas para hacer accesible la arqueología al alumnado con necesidades educativas.

Taller 5: Centros educativos inclusivos. REDyObra Social InterActúa. Recursos y herramientas que permitan a los centros educativos ser más inclusivos.



Objetivos conseguidos:

Comprender el proceso de aprendizaje y la importancia de las emociones, una visión actual e innovadora sobre las necesidades actuales, contemplando la educación emocional y la inclusividad de nuestros niños, niñas y jóvenes en su proceso de aprendizaje. ¿Qué necesitan las personas jóvenes para su futuro? La respuesta está en la familia y en una sociedad comprometida que facilite el desarrollo de competencias y habilidades que les permitan ser flexibles y capaces de adaptarse a diversos contextos y a diferentes estilos de aprendizaje, que contemple a todas las personas en un marco de diversidad, la cual se presenta como una oportunidad de enriquecimiento para las nuevas sociedades.

Personas destinatarias: 140 personas de la comunidad educativa: familias, docentes, alumnado y otras personas o colectivos vinculados a la educación y a necesidades educativas (trastornos del desarrollo, autismo y asperger, TDA, TDAH, trastornos del lenguaje, dislexia, altas capacidades, etc.).



La Voz de Almería

Jornada Provincial de Neuroeducación para comprender el proceso de aprendizaje

El Museo de Almería acoge esta Jornada el 2 de abril de la mano de FAPACE y AFIM21



Anna Forts, David Bueno y Nuria Guzmán, ponentes de la Jornada Provincial de Neuroeducación de FAPACE y AFIM21. LA VOZ

ROSA DÍAZ 13:30 - 21 MAR. 2022

"Si un niño no puede aprender de la manera que enseñamos, quizá debemos enseñarle de la manera en que aprenden", esta afirmación de Ignacio Estrada es el punto de partida de la Jornada provincial "Neuroeducación: Competencias y habilidades claves" que organiza FAPACE y AFIM21 en el Museo de Almería el próximo 2 de abril de 9:00 a 17:30 h. .

Una jornada orientada a familias, docentes y público en general para comprender el proceso de aprendizaje con conferencias y talleres, que cuenta con ponentes referentes en neurociencia, neurodidáctica y aprendizaje a través del juego y que contará con talleres infantiles para menores acompañantes de sus familias.

BOLETÍN PEQUEALMERÍA

Todo lo que debes saber sobre actividades y novedades para los más pequeños

RECIBIR

MELIÀ

¿Y si el verano tuviera tu alma?

Recursos: Las ponencias se imparten en el salón de actos del Museo Arqueológico de Almería, donde se realizan dos de los talleres. Para el resto se cuenta con 3 aulas del CEIP Freinet y dos salas de la Sede de AFIM21. Durante la jornada se ofrece servicio de ludoteca, con personal de AFIM21, que coordina las actividades infantiles de neuroaprendizaje a través de juegos y dinámicas con la temática de las emociones.

La profesional contratada se encarga de la convocatoria y desarrollo de la actividad, en coordinación con la junta directiva y colaboración del personal laboral. En coordinación con el servicio de

comunicación se da publicidad del evento tanto en las redes como en medios de prensa local.

Valoración/Evaluación: Muy positiva por parte de todas las personas asistentes respecto a la formación conjunta, las ponencias y los talleres, y también las actividades infantiles.

3.4 Encuentro de mediación escolar

El Encuentro de Mediación Escolar previsto para un fin de semana en el último trimestre, se adapta y modifica desarrollándose varias sesiones y diversos en IES de la provincia, evitando de esta forma la pernoctación y comidas conjuntas para la prevención de contagios. Siguiendo las pautas establecidas en los centros educativos.



Desde el 21 de febrero hasta el 23 de mayo se imparten talleres a la comunidad educativa de los IES Carmen de Burgos (Huerca de Almería), Santo Domingo (El Ejido) y Abdera (Adra).



Los contenidos de las dinámicas son sobre técnicas de resolución positiva de conflictos, técnicas para la mejora de la comunicación, buenas prácticas en mediación y en especial dinámicas para aprender habilidades socioemocionales en el marco del universo de las emociones. Se forman equipos de trabajo de alumnado que posteriormente participan

en el VIII encuentro de Mediación Provincial (Adra), coordinando numerosos talleres para el resto del alumnado mediador asistente.

Objetivos conseguidos: Proporcionar a la comunidad educativa, en especial al alumnado mediador herramientas que les permitan conocerse a sí mismos/as y aprender habilidades socioemocionales. Mejorar las estrategias de comunicación básicas para la puesta en práctica de la mediación.

Asistentes: La comunidad educativa de los IES Carmen de Burgos, Abdera y Santo Domingo, y los 21 centros restantes que participaron en el VIII encuentro de Mediación Provincial.

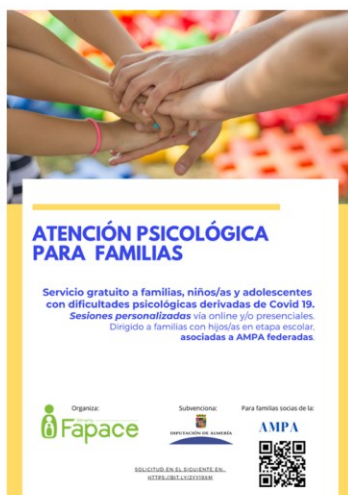
Recursos: Se cuenta con personal voluntario y también contratado para el desarrollo de los talleres.

Valoración: Muy positiva.



Flexibilidad psicológica, resiliencia y autocuidado en tiempos de pandemia

Proyecto subvencionado por la Diputación de Almería



ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA FAMILIAS

Servicio gratuito a familias, niños/as y adolescentes con dificultades psicológicas derivadas de Covid 19. Sesiones personalizadas vía online y/o presenciales. Dirigido a familias con hijos/as en etapa escolar asociadas a AMPA federadas.

Organiza:  Fapace
Subvenciona:  DIPUTACIÓN DE ALMERÍA
Para familias socias de la:  AMPA

SOLICITUD EN EL SIGUIENTE ENLACE: <https://bit.ly/3QAHUPW>



ATENCIÓN PSICOLÓGICA PARA ADOLESCENTES

FRUSTACIÓN
PREOCUPACIONES
INSEGURIDAD
MIEDO
RABIA
TRISTEZA
AUTOESTIMA
COMUNICACIÓN
VERGÜENZA

SERVICIO GRATUITO PARA ADOLESCENTES CON DIFICULTADES PSICOLÓGICAS DERIVADAS DE LA COVID 19

Sesiones personalizadas, online y/o presenciales. Requisitos: Adolescentes mayores de 12 años miembros de familias asociadas a AMPA federadas.

Organiza:  Fapace
Subvenciona:  DIPUTACIÓN DE ALMERÍA
Para soci@s de la:  AMPA

SOLICITUD EN EL SIGUIENTE ENLACE: <https://bit.ly/3QAHUPW>



Preguntas frecuentes que hacemos las familias:

- ¿Qué puedo hacer para que me escuche?
- ¿Por qué nunca me obedece?
- ¿Juega demasiado a videojuegos y pasa mucho tiempo en redes sociales?
- ¿Por qué se pelean tanto?
- ¿Cómo le pongo límites?
- ¿Por qué nada le motiva?
- ¿Cómo puedo recuperarle?

¿Las relaciones familiares se deterioran y ya no sabes qué hacer?

No tenemos todas las respuestas pero podemos trabajar para buscar las SOLUCIONES

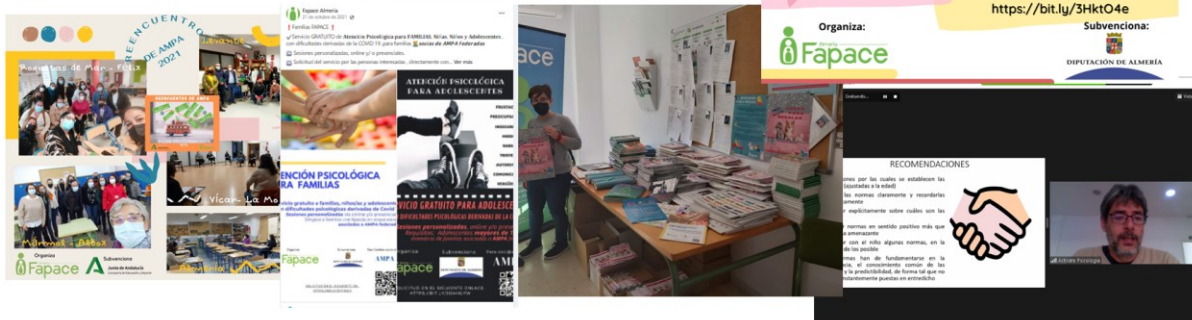
Sergio Pallas Sanz, psicólogo experto en educación emocional

Jueves 2 de diciembre a las 17:30h

Taller ON-LINE
Acompañamiento psicológico: Relaciones familiares: herramientas para mejorar la convivencia.

Inscripciones en: <https://bit.ly/3HktO4e>

Organiza:  Fapace
Subvenciona:  DIPUTACIÓN DE ALMERÍA



JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de atención psicológica a familias en tiempos de covid-19 se ha ofrecido a todas las familias pertenecientes a las AMPA de los Centros de Educación Infantil (CEI), Centros de Educación Infantil y Primaria (CEIP) y a los Institutos de Enseñanza Obligatoria (IES) de toda la provincia de Almería.

El proyecto surge como una necesidad de ofrecer apoyo psicológico a las familias en el actual contexto derivado del covid-19. Desde que en marzo de 2020 se decretara el Estado de Alarma y el confinamiento domiciliario se han sufrido numerosos cambios a todos los niveles (sanitarios, sociales, laborales, académicos, familiares...) que han provocado efectos muy profundos en la sociedad y familias.

El estrés y la incertidumbre a la que estamos sometidos desde hace casi un año están provocando en la población en general un sentimiento de tensión física y emocional crónico que la OMS ya ha nombrado como fatiga pandémica. El agotamiento físico y emocional, la irritabilidad y la tristeza son algunas de las características más predominantes de esta fatiga.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

El objetivo principal del presente proyecto ha sido tratar de dar apoyo psicológico a las familias para tratar de gestionar el estrés y facilitar estrategias y herramientas de autocuidado y modificación de conducta basadas en la disciplina positiva y la educación emocional.

Los objetivos del proyecto de atención psicológica han sido:

- Facilitar herramientas y estrategias para gestión emocional y el autocuidado
- Proveer conocimientos sobre desarrollo infantil
- Aportar herramientas para la elaboración de análisis funcional de las interacciones familias
- Entrenar diferentes estrategias de modificación de conducta basadas en la parentalidad positiva
- Proporcionar estrategias y habilidades para mejorar la comunicación familiar como medio imprescindibles para mejorar el clima familiar
- Aportar a la población adolescente un espacio seguro y confidencial para gestionar las dificultades emocionales derivadas de esta situación

DESTINATARIOS

El proyecto se ha dirigido, principalmente, a madres y padres de niños y niñas de infantil y primaria y a adolescentes.

Asumimos que en las familias con niños/as menores de 12 años, son las madres y padres quienes necesitan mayor atención pues son ellas y ellos quienes, generalmente, supervisan y dedican el mayor tiempo a la crianza de sus hijos/as. En general, a estas edades, son los padres y madres quienes ejercen una gran influencia en niños y niñas como modelos de conducta y como personas que nutren emocionalmente, establecen y supervisan las normas y quehaceres de niños y niñas. Es por este motivo que en esta franja de edad dirigimos todo el esfuerzo a trabajar con las familias. Como señala Wilson (2020) “en un avión, cuando hay una emergencia, se les dice a los padres y madres que primero se pongan sus propias máscaras de oxígeno para que puedan apoyar eficazmente a sus hijos/as y mantenerlos a salvo. En el momento de esta pandemia, los psicólogos deben, por lo tanto, enseñar a los padres y madres cómo cuidar por sí mismos/as si quieren expandir su capacidad de nutrir a sus hijos/as a través de la adversidad.”

Asimismo, se ofrece atención psicológica directamente a aquellos adolescentes que lo soliciten. Asumimos, que la adolescencia es una etapa de mayor autonomía y “despegue” de la supervisión parental en la que el autoconocimiento, la búsqueda de la propia identidad, la reafirmación y la importancia del grupo de iguales forman parte ineludible de esta etapa. Es por este motivo que entendemos la importancia de crear un servicio específico para adolescentes en el que puedan encontrar un espacio seguro y de confianza en el que abordar sus conflictos emocionales derivados de la situación actual.

PRESENTACIÓN DEL SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA, PRIMERA VALORACIÓN Y CONSEJO PSICOLÓGICO

FASE PRESENTACIÓN Y PUBLICIDAD DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL

A través de correos electrónicos a las 285 AMPA federadas de la provincia, publicaciones en la web, redes sociales, entrega de folletos informativos en la jornada provincial de AMPA del 27 de noviembre en el CEP de Almería y en las reuniones comarcales de AMPA desarrolladas en toda la provincia: 11/11/2021 Vícar-Mojonera Y Almería, 16/11/2021 Levante, 18/11/2021 Mármol-Albox, 20/11/2021 Roquetas De Mar, 23/11/2021 Bajo Andarax, 24/11/2021 Poniente Y Los Vélez, 25/11/2021 Desierto, 30/11/2021 Medio-Alto Andarax, 1/12/2021 Níjar, 02/12/2021 Adra.

FASE DE SOLICITUD DEL SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA.

Inicialmente, se abrió un período de solicitud de atención psicológica para todas las familias que así lo desearan, recibiendo la mayoría de las solicitudes en octubre y unas pocas en noviembre. Un total de

17 familias se pusieron en contacto con nosotros a través del formulario de solicitud facilitado en la difusión.

FASE INICIAL DE CONTACTO CON LAS FAMILIAS.

Se contactó telefónicamente con todas las familias solicitantes para describir las características del servicio y hacer una primera valoración del motivo de solicitud. Durante las llamadas se hizo una aproximación al problema a través de un cuestionario breve de cinco preguntas (motivo de la solicitud, intentos de solución, resultados, costes y objetivos de asistir).

Asesoramiento sobre recursos para familias. A algunas familias se les facilitó información sobre diferentes recursos socio-comunitarios (orientadores escolares, servicios salud mental infanto-juvenil, o servicios sociales comunitarios de su zona).

Consejo psicológico telefónico y vía email. Una familia fue atendida vía telefónica durante una llamada de unos 45'. Se facilitaron algunas pautas sencillas para abordar las preocupaciones de dicha familia (preguntas recurrentes relacionadas con la muerte) y se les facilitó, asimismo, vía email un archivo PDF con recursos para abordar esta cuestión. Se les animó, asimismo, a observar y hacer un seguimiento de la evolución de su hijo y, en caso de aumentar dicha conducta, se pusieran nuevamente en contacto con el servicio.

SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA INDIVIDUALIZADA

Se ha atendido en sesiones de terapia individualizada a un total de siete familias realizándose en total 85 sesiones entre octubre y diciembre. Los motivos de atención psicológica han sido diversos:

- Problemas cotidianos de conducta: tres han sido las familias con las que se han trabajado en este ámbito. Los problemas cotidianos de conductas tienen que ver con problemas de seguimiento de instrucciones y normas así como de ajuste hábitos y horarios de la vida diaria (horarios, de higiene, hora de ir a dormir...) que se dan, generalmente, en el ámbito familiar en niños y niñas menores de 8 años. Estos problemas, de no ser intervenidos, pueden derivar en otros problemas más graves y extenderse a otros contextos como el escolar, social...Además, este tipo de problemas suelen generar altos niveles de malestar familiares. La forma más eficaz de intervención en estos casos es la intervención familiar a través del entrenamiento de madres y padres en técnicas de modificación de conducta. La sesión típica consta de una revisión de tareas de la sesión anterior, entrenamiento de una/s determinada/s habilidad/es y planteamiento de objetivos y tareas para casa.

- Desmotivación hacia los estudios: Este caso ha sido el de un adolescente de 16 años que, a raíz, de la irrupción de la pandemia ha experimentado un notable descenso en el rendimiento académico y un serio planteamiento de abandonar los estudios. Se han realizado diferentes sesiones tanto para la familia para aportar estrategias de manejo de contingencias, comunicación positiva y resolución de conflictos. Con el adolescente se ha trabajado cuestiones relacionadas con el establecimiento de valores y metas personales como operaciones motivacionales que permitan emprender acciones dirigidas a dichos valores así como un trabajo con la gestión de eventos privados (pensamientos, emociones, sensaciones) cuya función aversiva actúan como “barreras psicológicas” y cuyos intentos de gestión derivaban en conductas de evitación y escape (por ejemplo, navegar por internet durante horas, jugar a videojuegos...).

- Ansiedad social: se atendió a un niño de 10 años que, a raíz del covid, muestra altos niveles de ansiedad a la hora de participar en clase hasta el punto de evitar exponer trabajos y participar en cualquier actividad que implique exponerse a la evaluación de los demás. Asimismo, fuera del contexto escolar muestra conductas de evitación de situaciones sociales que puedan suponer un riesgo de contagio por covid, incluso con amigos suyos. Se ha realizado una intervención tanto con el padre y la madre como con el niño. Con los primeros, se facilitan instrucciones y estrategias para moldear comportamientos más adaptativos: validación emocional, reforzamiento diferencial de conductas adaptativas y manejo de contingencias. Por su parte, con el niño se trabaja desde la exposición jerarquizada a distintos eventos aversivos, entrenamiento en habilidades sociales y estrategias de defusión cognitiva.

- Conductas desafiantes en el contexto familiar: Se ha atendido a una adolescente de 13 años con una marcada conducta desafiante en el ámbito familiar, es decir, dirigida hacia su madre y padre. Se atendió tanto a la familia como a la adolescente si bien ante la negativa de ésta última de acudir a las sesiones, se continuó trabajando con la madre y el padre para facilitar estrategias y herramientas para el manejo de situaciones altamente conflictivas, entrenarlos en comunicación positiva y técnicas de resolución de problemas.

- Conductas negativistas-desafiantes en el ámbito familiar y dificultades de regulación emocional. Se atiende a una adolescente de 12 años que muestra un comportamiento negativista-desafiante en el ámbito familiar así como disregulación emocional grave. Se realiza un abordaje familiar para trabajar la relación familiar a través de estrategias de parentalidad positiva (validación emocional, comunicación positiva, reforzamiento positivo) y estrategias de negociación y solución de conflictos. A nivel individual se trabaja con la adolescente habilidades de regulación emocional (tolerancia al malestar y mindfulness) así como habilidades sociales.

TALLER ONLINE PREVENCIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA COTIDIANOS PARA FAMILIAS

Los problemas cotidianos de conducta son aquellos que, sin llegar a ser problemas psicológicos como tales, causan malestar y estrés en el ámbito familiar. Suelen estar relacionados con el seguimiento de normas, adquisición de diferentes hábitos y dificultades en la regulación emocional. Son problemas que, de no intervenir de forma temprana, puede derivar en problemas más graves como negativismo-desafiante, agresividad, dificultades en la adquisición de autonomía personal...

La intervención con mayor respaldo para abordar estos problemas es la intervención a través del entrenamiento en técnicas de modificación de conducta para las familias.

Dentro de nuestro servicio de atención psicológica se ha realizado un taller online para la prevención de este tipo de problemas, a través de la plataforma zoom, para familias de niños/as de infantil y primaria. Este taller online a través de Zoom, ha constado de 4 sesiones de 1'45h cada una, los días jueves de 17 a 18:45h, siendo la duración total de 7 horas.

Las sesiones se desarrollaron quincenalmente. La metodología del taller fue totalmente práctica y participativa. Al finalizar cada sesión se facilitaba material y se proponían diferentes prácticas y ejercicios relacionados con lo trabajado en las sesiones que eran revisados en la siguiente sesión.

En este taller se han abordado los siguientes contenidos:

Sesión 1. (18 de noviembre). Desarrollo psicológico en la infancia. En esta sesión se aborda la importancia de atender las necesidades del desarrollo psicológico infantil y se muestra una perspectiva funcional de la misma. Se trabaja también con los valores personales de cada madre y padre.

Sesión 2. (25 de noviembre). Normas y límites. En esta sesión se trabaja la importancia de las normas y límites y su relación con la salud psicológica. Se abordan diferentes estrategias que facilitan el seguimiento de instrucciones y herramientas para anticipar y reconducir situaciones de conflicto.

Sesión 3. (2 de diciembre). Autonomía, hábitos y rutinas. En esta sesión aborda la importancia de la adquisición de hábitos (higiene, cuidado personal, estudio, alimentación...) y se presentan diferentes estrategias para facilitar la adquisición y mantenimiento de distintos hábitos.

Sesión 4. (9 de diciembre). En esta sesión nos centramos en la importancia de la gestión emocional (enfado, miedo...) y se presentan algunas herramientas para trabajar con nuestros/as niñas/as.

TALLER: CREACIÓN DE COHESIÓN GRUPAL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. I.E.S. SANTO DOMINGO

Como parte del servicio de atención psicológica se ha colaborado junto al docente y tutor del I.E.S. Carmen de Burgos (José Murillo) y la propia federación, FAPACE, en el desarrollo e intervención de 6 sesiones dirigida a dos grupos de tutores y tutoras del I.E.S. Santo Domingo de El Ejido con el fin de facilitar experiencias de autoconocimiento, de cohesión grupal, establecimiento de límites positivos y resolución de conflictos en el aula.

El objetivo general ha sido el de dotar a los/las docentes de experiencias y herramientas que puedan llevar a sus aulas para facilitar una mejor convivencia en las aulas a través de fomentar una relación más empática entre profesores/as y alumnado, un establecimiento de límites positivos y una resolución positiva de conflictos.

El taller ha constado de seis sesiones, repartiéndose en dos sesiones por cada uno de los bloques de trabajo: autoconocimiento (3 y 10 de noviembre), gestión emocional (17 y 24 de noviembre) y establecimiento de límites y resolución de conflictos (1 y 15 de diciembre).

La metodología ha sido totalmente experiencial y participativa, fomentando el autoconocimiento y la reflexión en cada uno de los contenidos abordados.

TEMPORALIZACIÓN

El presente proyecto se desarrolló entre los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 2021.

RECURSOS HUMANOS

- Sergio Pallás Sanz. Psicólogo nº col. AO07820. Máster en intervención psicológica en la infancia y adolescencia.
- Servicio de comunicación y publicidad: QUEIDEA
- Personal técnico de FAPACE: Laura Rivero Macchi
- Personal voluntario de FAPACE: miembros de junta directiva y secretarías comarcales.

CIERRE Y VALORACIÓN DEL SERVICIO DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA

- **Atención psicológica individualizada para familias.** La forma de evaluar este servicio ha sido a través de los propios objetivos planteados con las familias y adolescentes. En las sesiones iniciales de evaluación se plantean objetivos deseados de trabajo que sirven, tal y como se acuerda con las familias, como “brújulas” para determinar si la terapia está yendo en una dirección deseada. Para ello se realizan diversos ejercicios que ayudan a establecer metas. Uno de los más característicos es

MÁS/MENOS, en el que se implica a las familias a describir que comportamientos les gustaría realizar más a menudo y cuáles menos. Igualmente, se utilizan ejercicios de visualización, como el ejercicio de la “varita mágica” en el que se anima a imaginar un futuro no muy lejano libre de problemas y conflictos y se les invita a pensar en cómo de diferente sería sus vidas. A partir de aquí se van estableciendo objetivos conductuales los cuales sirven como guía para realizar el trabajo terapéutico a la vez que sirve como indicador de si está funcionando o no la terapia.

Las intervenciones han sido, en general, satisfactorias logrando la reducción de aquellas conductas calificadas como “indeseables” por las familias así como un incremento de aquellas conductas definidas por las propias familias como más adaptativas y que facilitan una mejor convivencia, un aumento del clima familiar positivo así como una mayor gestión emocional en los diferentes miembros de la familia.

Asimismo, se ha logrado el moldeamiento de conductas parentales positivas (por ejemplo, gestión del propio estrés, habilidades de comunicación y gestión de conflictos...) lo cual ha redundado positivamente en el clima familiar.

En cuanto a los objetivos planteados por los adolescentes, se han facilitado estrategias y herramientas para la regulación emocional lo cual ha facilitado un mayor ajuste tanto en el contexto familiar, escolar como social.

- **Taller prevención de problemas cotidianos de conducta.** Las familias que han participado en el taller han valorado positivamente el mismo, destacando la utilidad de los contenidos trabajados en cada una de las sesiones así como la propuesta de tareas y prácticas para realizar en casa. Igualmente, se ha destacado el material elaborado específicamente para que las familias pueden tener acceso al mismo una vez finalizado el taller.

- **Taller cohesión grupal en contextos educativos dirigido a tutores/as** del I.E.S. Santo Domingo de El Ejido. Las sesiones realizadas en el I.E.S. Santo Domingo han sido valoradas, en general, de forma positiva por los/as profesores/as que han participado en dicho taller. Destaca la practicidad del curso, aportando distintas herramientas para la comprensión mutua (profesorado/alumnado) así como el establecimiento de límites y resolución de conflictos desde una perspectiva positiva (yo gano/tú ganas).

MEMORIA ECONÓMICA

Actividades	Importe
Presentación, difusión y publicidad	289,35 €
Servicio de atención psicológica	2.200,00 €
Talleres online Prevención de problemas de conducta cotidianos	600,00€
Taller Cohesión grupal en contextos educativos	438,48 €
TOTAL	3.527,83€
